


Управление образования администрации г. Минусинска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Семицветик» комбинированного вида»

Принята:
на заседании педагогического совета
от "08" октября 2020 г.
протокол № 2

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 3»
 Т.И. Ямщикова
от «05» октября 2020 г.

**Дополнительная образовательная
программа социально- педагогической направленности
для детей в возрасте от полутора до трех лет «Топтышки»**

Уровень программы – базовый
Возраст обучающихся – от полутора до трех лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Бозылева Евгения Владимировна,
воспитатель
Мешегешева Наталья Александровна,
воспитатель

г. Минусинск, 2020 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем содержания, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи программы

1.3. Содержание программы:

1.3.1. Учебный план

1.3.2. Содержание учебного плана

1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий, включающий формы аттестации и оценочные материалы.

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

2.2. Условия реализации программы:

2.2.1. Методические материалы,

2.2.2. Материально-технические условия,

2.2.3. Информационно-методические условия

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программы.

2.3.1. Календарный учебный график

2.4. Список литературы

Раздел 1. "Комплекс основных характеристик образования: объем содержания, планируемые результаты"

1.1. Пояснительная записка

Сегодня дошкольные образовательные организации Российской Федерации столкнулись с повышенным запросом родителей на организацию групп для детей младенческого и раннего возраста, но оказались не вполне готовыми к решению данной задачи. Возникла острая педагогическая необходимость в поиске эффективных путей создания педагогических условий.

Актуальность данной программы заключается в том, что она является ответом на запрос родителей – предоставить возможность детям, не посещающим дошкольные учреждения, своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми и взрослыми, обеспечить разностороннее развитие детей. Предлагаемая программа дает возможность обогащать социокультурный и сенсорный опыт детей, через игры и упражнения, позволяющие шире приобщать детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаний.

Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Присутствие на занятии близкого человека повышает безопасность ребенка и снижает его тревожность, повышает активность малыша, создает комфортные условия для проведения совместной деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей в возрасте от полутора до трех лет «Топтышки» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ от 17 октября 2013 года № 1155);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ от 06.10.2009 №373) с изменениями и дополнениями;

Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального Закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993;

письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

Программа «Топтышки» является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие и строится на основе следующих методологических принципов:

Принцип деятельностного подхода - взаимодействие ребенка со взрослым по поводу предмета или игрушки невозможно без теплого эмоционального общения. Это реализуется в играх с сюжетными игрушками. при пользовании простейшими шумящими и звуковыми музыкальными инструментами, в занятиях продуктивными видами деятельности. В каждом занятии прослеживается взаимосвязь между различными видами деятельности.

Принцип наглядности - ведущий свое начало от «золотого правила дидактики» Я.А Коменского, предполагает создание оптимальных условий для организации восприятия детьми окружающего мира с помощью разных органов чувств: предоставлять то, что видимо, — для восприятия

зрением, слышимое — слухом, имеющее вкус — с помощью вкуса, доступное осязанию — путем осязания.

Принцип ведущей роли семьи в воспитании ребенка - все занятия проводятся в присутствии родителей при их активном участии, что обусловлено особенностями детей раннего возраста.

Принцип вариативности – позволяет при формировании у ребенка одних и тех же понятий использовать разные игры и задания.

Принцип прочности - образование детей младенческого и раннего возраста предполагает многократные повторения. систематическое закрепление материала.

Адресат программы

Программа детско-родительской группы «Топтышки» осуществляет социально – педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей раннего возраста (от полутора до трех лет) не посещающих дошкольную организацию, на основе современных методов организации игровой деятельности, социализацию в обществе сверстников, готовность к поступлению в ДОУ.

Целевая группа: дети раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, взрослые члены семьи: родители, старшие дети или другие родственники;

Форма обучения – очная

Форма проведения занятий – в аудитории детского сада

Форма занятий – групповая

Объем программы рассчитан на 9 месяцев при частоте встреч 2 раза в неделю. Состав группы 6 – 8 семей. Продолжительность встречи – 30мин: 25 минут – специально организованная деятельность; 5 минут – свободная деятельность детей и родителей. Занятия проводит воспитатель.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы-32.

Количество запланированных часов в год-32.

Занятия проводятся во вторник и четверг.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для активной разнообразной деятельности детей.

Задачи:

1. Активизировать способы действий с различными предметами, развивая тактильные ощущения, знакомя с сенсорными характеристиками объектов (форма, цвет, величина, фактура, масса и др).
2. Поддерживать и развивать инициативную речь, стремления пополнять свой словарный запас, говорить фразами, выражать с помощью речи свои желания, использовать вежливые слова «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста» и др.
3. Развивать крупную и мелкую моторику.

4. Поддерживать интерес к творческой деятельности с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, вода, песок).
5. Знакомить с элементарными правилами и нормами поведения в социуме (в семье, дошкольной организации, магазине, поликлинике, в парке, на прогулке, в семейном путешествии и др.).

1.3. Содержание программы:

Программа представляет собой комплекс занятий, подразумевающий совместную деятельность педагога, детей и родителей.

1. Познавательное развитие

Расширять представления об окружающем мире (предметном, социальном, природном), доступном непосредственному восприятию ребенка. Уточнять, обогащать и систематизировать знания о предметах, людях и их профессиях, животных, растениях, явлениях природы, продуктах питания, блюдах, одежде, обуви, мебели, транспорте, бытовых приборах, орудиях труда, разных материалах и др. Обеспечивать полноценное сенсорное развитие. Создавать условия для восприятия объектов разными анализаторами отдельно и в комплексе (зрением, слухом, обонянием, осязанием). Формы работы: дидактические упражнения, развивающие игры.

2. Социально-коммуникативное развитие

Замечать и поддерживать активность ребенка в установлении контактов. В конкретных жизненных ситуациях знакомить с элементарными нормами и правилами взаимоотношений с другими людьми. Содействовать развитию речевых способов общения. Создавать условия для развития игры. Формы работы: наблюдение, игры, трудовая деятельность, игровые ситуации.

3. Развитие речи.

Продолжать развивать у детей понимание речи, способствовать накоплению словаря. Развивать артикуляционный аппарат, Устанавливать эмоциональный контакт между взрослым и ребенком, учитывая индивидуальные особенности детей. Подвести детей к выполнению словесных поручений взрослого, включающих несколько действий.

Формы работы: дидактические игры, театрализованные игры, пальчиковые игры, рассматривание картинок, иллюстраций к сказкам, беседа

4. Физическое развитие.

Поддерживать позитивное отношение к движениям и физическим упражнениям, создавать условия для двигательной активности. Обогащать двигательный опыт, продолжать развивать двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля и др.). Развивать ориентировку в

пространстве и элементы произвольности (управление своим телом).
создание условий для развития основных движений,

Формы работы: подвижные игры, игровые
упражнения, физкультурные минутки.

5. Художественно-эстетическое развитие

Поддерживать интерес к художественной деятельности взрослых и
желание подражать им, включаться в совместное «творчество».
Ознакомление детей с изобразительными материалами, инструментами и
техниками, доступными в этом возрасте.

Формы работы: рисование, лепка, аппликация, нетрадиционные техники
рисования.

Не все блоки присутствуют на каждом занятии. Они чередуются, по-
разному соединяются. Но на каждом занятии их не меньше трех. Виды
деятельности постоянно меняются, что не дает малышу почувствовать
усталость.

Примерная структура занятия

№	Название этапа занятия	Цель этапа	Место расположения в кабинете	Время
1.	Ритуал приветствия.	Ввести участников в атмосферу группового взаимодействия, настроить на работу, организовать группу.	Встают в круг дети и родители. Слова приветствия, действия с речевым сопровождением или др.	2 мин.
2.	Когнитивные игры и упражнения с детьми.	Взрослого знакомить с тем, в какие развивающие игры можно играть с детьми данного возраста, дать им возможность попрактиковаться в этом под наблюдением специалиста Осуществлять раннее развитие посредством когнитивных упражнений	За столом, на ковре или ребенок на маленьком стульчике, взрослый – на большом рядом	5 мин.
3.	Совместная с родителями	Показать родителям развивающие возможности	За столом	7 мин.

	деятельность (изо, лепка, конструирование и т.д.) детей и мам	различных видов деятельности для детей раннего возраста; поддерживать интерес к творческой деятельности; осуществлять раннее развитие посредством разных видов деятельности		
4.	Подвижные игры, танцевальные упражнения	Способствовать снятию эмоционального и физического напряжения, развитию творческого потенциала личности	На ковре или в свободной обстановке	5 мин.
5.	Песочная терапия (совместная с родителями)	Способствовать развитию тактильной чувствительности и мелкой моторики, стабилизации эмоционального состояния по средствам песочной терапии	Ящик с песком	6 мин.
6.	Ситуативные игры детей (свободная деятельность)	Ребенку приобрести опыт общения со сверстниками в условиях общественного учреждения	В свободной обстановке	5 мин.
7. Ритуал прощания.				

1.3.1. Учебный план на 2020-2021 год.

Месяц	Название темы	Трудоемкость (количество часов)			Форма контроля
		1 час	30 мин	30 мин	
Сентябрь	Знакомство. Приходи на огород (овощи)	1 час	30 мин	30 мин	Портфолио
	Фрукты	1 час	30 мин	30 мин	Портфолио
Октябрь	Осень золотая (деревья, листья)	1 час	30 мин	30 мин	Портфолио

	Домашние животные	1 час	30мин	30мин	Портфолио
	Птицы	1 час	30мин	30мин	Фотовыставка
	Дикие животные	1 час	30мин	30мин	Портфолио
Ноябрь	Морские обитатели	1 час	30мин	30мин	Портфолио
	Животные и их детеныши	1 час	30мин	30мин	Портфолио
	Части тела (кукла Катя)	1 час	30мин	30мин	Портфолио
	Продукты питания	1 час	30мин	30мин	Портфолио
Декабрь	Зимняя сказка	1 час	30мин	30мин	Портфолио
	Музыкальные инструменты	1 час	30мин	30мин	Портфолио
	Елочка	1 час	30мин	30мин	Выставка
	Новогодний праздник	1 час	30мин	30мин	Утренник
Январь	Прощание с елочкой	1 час	30мин	30мин	Портфолио
	Транспорт	1 час	30мин	30мин	Портфолио
Февраль	Овощи	1 час	30мин	30мин	Портфолио
	Фрукты	1 час	30мин	30мин	Портфолио
	23 февраля (части тела)	1 час	30мин	30мин	Выставка
	Мишка косолапый	1 час	30мин	30 мин	Портфолио
Март	Мамин праздник (подарок для мамы)	1 час	30мин	30мин	Портфолио
	Сказка теремок	1 час	30мин	30мин	Портфолио
	Морские обитатели	1 час	30мин	30мин	Портфолио
	Птицы (пришла весна)	1 час	30мин	30мин	Портфолио
Апрель	Кап кап кап пришел апрель	1 час	30мин	30мин	Портфолио
	Деревья (первые листочки)	1 час	30мин	30мин	Портфолио
	Сказка «Репка»	1 час	30мин	30мин	Портфолио
Май	Животные и их детеныши	1 час	30мин	30мин	Портфолио
	День победы. Транспорт	1 час	30мин	30мин	Портфолио
	Насекомые (солнышко)	1 час	30мин	30мин	Портфолио
	Выпускное	1 час	1 час		Выпускной

	мероприятие				фотоколлаж
--	-------------	--	--	--	------------

1.3.2. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана:

Курс 1 Социально коммуникативное развитие

Сентябрь

Тема: Знакомство. Приходи на огород (овощи)

Теория: знакомство, создание условий для совместной деятельности детей и взрослых, развитие умения действовать по примеру и по инструкции взрослого.

- Игра на знакомство с родителями «Снежный ком»
- Ритуал приветствия, встреча героя, показ картинок
- Игра «Волшебный мешочек», игра «Собираем урожай»
- Игра с прищепками (делаем цветочек, дарим маме)
- Совместная или индивидуальная деятельность (изо, лепка, конструирование и т.д.) детей с родителями
- Подвижные игры, танцевальные упражнения, песочная терапия (совместная или индивидуальная)
- Ситуативные игры детей (свободная деятельность), ритуал прощания.

Практика: 1 занятие лепка «Овощи». 2 занятие аппликация «Заяц с морковкой». Форма контроля: портфолио.

2. Тема: Фрукты.

Теория: знакомство детей с фруктами.

Ритуал приветствия, встреча героя

- Показ картинок, пальчиковая гимнастика «Фрукты»
- Игра «Волшебный мешочек с фруктами»
- Хороводная игра «Яблонька»
- Совместная или индивидуальная деятельность (изо, лепка, конструирование и т.д.) детей с родителями
- Подвижные игры, танцевальные упражнения
- Песочная терапия
- Ситуативные игры детей (свободная деятельность)
- Ритуал прощания.

Практика: 1 занятие аппликация «Еж с яблоками».

2 занятие рисование «Фрукты».

Форма контроля: портфолио.

Октябрь.

1) Тема: Осень золотая (деревья, листья).

Теория: знакомство детей с понятием осень, яркими осенними деревьями, листьями.

- Ритуал приветствия, встреча героя
- Пальчиковая гимнастика «Бусинки-горошки»

- Показ картинок «деревья»
- Танец с листочками
- Пластилиновые дощечки (выкладываем листок зернами фасоли)
- Совместная или индивидуальная деятельность (изо, лепка, конструирование и т.д.) детей с родителями
- Подвижные игры
- Песочная терапия
- Ситуативные игры детей (свободная деятельность)
- Ритуал прощания.

Практика: 1 занятие лепка «Осеннее дерево».

2 занятие рисование «Осенние листья».

Форма контроля: портфолио.

2) Тема: Домашние животные.

Теория: знакомство детей с домашними животными.

- Ритуал приветствия, встреча героя
- Пальчиковая гимнастика «Бусинки-горошки»
- Голоса животных (аудио, дети угадывают)
- Показ картинок «домашние животные»
- Игра «Волшебный мешочек с домашними животными»
- Совместная или индивидуальная деятельность (изо, лепка, конструирование и т.д.) детей с родителями
- Подвижные игры
- Песочная терапия
- Ситуативные игры детей (свободная деятельность)
- Ритуал прощания.

Практика: 1 занятие просеиваем крупу с помощью сита, аппликация с крупой. 2 занятие аппликация «поросенок».

Форма контроля: портфолио.

3) Тема: Птицы.

Теория: знакомство детей с птицами.

- Ритуал приветствия, встреча героя
- Показ картинок с различными птицами
- Сравниваем большую и маленькую птицу, показываем клюв, глаза, хвост, крылья
- Кормим птичку с ладошки
- Игра «Соберем корм для птиц»
- Совместная или индивидуальная деятельность (изо, лепка, конструирование и т.д.) детей с родителями
- Подвижные игры
- Песочная терапия
- Ситуативные игры детей (свободная деятельность)
- Ритуал прощания.

Практика: 1 занятие делаем кормушку для птиц из теста.

2 занятие рисование «птица».

Форма контроля: фотовыставка.

4) Тема: Дикие животные.

Теория: знакомство детей с дикими животными.

- Ритуал приветствия, встреча героя
- Пальчиковая гимнастика «Бусинки-горошки»
- Показ картинок с дикими животными
- Игра «Волшебный мешочек»
- Совместная или индивидуальная деятельность (изо, лепка, конструирование и т.д.) детей с родителями
- Подвижные игры
- Песочная терапия
- Ситуативные игры детей (свободная деятельность)
- Ритуал прощания.

Практика: 1 занятие аппликация «Медведь».

2 занятие лепка «Еж».

Форма контроля: портфолио.

Ноябрь.

1) Тема: Морские обитатели.

Теория: знакомство детей с морскими обитателями.

- Ритуал приветствия, встреча героя
- Беседа, показ картинок (осьминог, рыба, краб, морской конек, дельфин и др.)
- Игра «Волшебный мешочек»
- Игра «Рыбалка»
- Игра с прищепками (делаем рыбке плавники и хвост)
- Игра с водой (с помощью сита вылавливаем ракушки и камушки из воды)
- Совместная или индивидуальная деятельность (изо, лепка, конструирование и т.д.) детей с родителями
- Подвижные игры
- Песочная терапия
- Ситуативные игры детей (свободная деятельность)
- Ритуал прощания.

Практика: 1 занятие лепка «Рыбка».

2 занятие аппликация «Морское дно»

Форма контроля: портфолио.

2) Тема: Животные и их детеныши.

Теория: знакомство детей с животными и их детенышами.

- Ритуал приветствия, встреча героя
- Пальчиковая гимнастика «Кошка»

- Показ картинок «животные и их детеныши», проговариваем большой-маленький
- Игра с крупой
- Совместная или индивидуальная деятельность (изо, лепка, конструирование и т.д.) детей с родителями
- Подвижные игры
- Песочная терапия
- Ситуативные игры детей (свободная деятельность)
- Ритуал прощания.

Практика: 1 занятие аппликация «кошка и котята».

2 занятие лепка «свинка и поросята»

Форма контроля: портфолио.

3) Тема: Части тела (кукла Катя).

Теория: знакомство детей с частями тела и лица.

- Ритуал приветствия, встреча героя
- Пальчиковая гимнастика «Похлопаем в ладоши»
- Игра «покажи на себе», «Части тела»
- Игра «Бусы для куклы Кати»
- Игра с водой (с помощью сита вылавливаем бусы из воды)
- Совместная или индивидуальная деятельность (изо, лепка, конструирование и т.д.) детей с родителями
- Подвижные игры
- Песочная терапия
- Ситуативные игры детей (свободная деятельность)
- Ритуал прощания.

Практика: 1 занятие лепка «бусы».

2 занятие обводим ладошку ребенка и раскрашиваем ее.

Форма контроля: портфолио.

4) Тема: Продукты питания.

Теория: знакомство детей с продуктами питания.

- Ритуал приветствия, встреча героя (кукла перчатка)
- Пальчиковая гимнастика «Блины»
- Показ картинок (продукты питания)
- Игра «Волшебный мешочек» (фрукты, овощи, продукты питания)
- Игра «Завтрак для мамы» (дети собирают в тарелочку завтрак и идут кормить маму)
- Совместная или индивидуальная деятельность (изо, лепка, конструирование и т.д.) детей с родителями
- Подвижные игры
- Песочная терапия
- Ситуативные игры детей (свободная деятельность)
- Ритуал прощания.

Практика: 1 занятие лепка «глазунья».

2 занятие лепим колбаски из пластилина или слоеного теста и нарезаем их ножичком для пластилина.

Форма контроля: портфолио.

Декабрь.

1) Тема: Зимняя сказка.

Теория: знакомство детей с временем года зима, с признаками зимы.

- Ритуал приветствия, встреча героя
- Пальчиковая гимнастика «Снег снежок»
- Рассказ сказки «Как бельчонок с друзьями снеговика лепили» с одновременным показе на магнитной доске или фланелеграфе
- Танец со снежинками
- Подвижная игра в снежки
- Совместная или индивидуальная деятельность (изо, лепка, конструирование и т.д.) детей с родителями
- Подвижные игры
- Песочная терапия
- Ситуативные игры детей (свободная деятельность)
- Ритуал прощания.

Практика: 1 занятие лепка «Снежинка».

2 занятие рисование ватными палочками «Снег»

Форма контроля: портфолио.

2) Тема: Музыкальные инструменты.

Теория: знакомство детей с музыкальными инструментами.

- Ритуал приветствия, встреча героя
- Игра «Угадай, что звучало»
- Танец с погремушкой
- Игра с колокольчиком
- Совместная или индивидуальная деятельность (изо, лепка, конструирование и т.д.) детей с родителями
- Подвижные игры
- Песочная терапия
- Ситуативные игры детей (свободная деятельность)
- Ритуал прощания.

Практика: 1 занятие пластилиновые дощечки (украшаем маракас бусинами).

2 занятие аппликация «Музыкальные инструменты».

Форма контроля: портфолио.

3) Тема: Елочка.

Теория: показываем детям елку, рассказываем про приближающийся праздник.

- Ритуал приветствия, встреча героя
- Показ картинок «зеленая елочка» и «новогодняя елочка»

- Наряжаем елку на магнитной доске
- Показываем детям маленькую искусственную елочку (рассматриваем ее, какая она, раскладываем на ветки снег)
- Танец с погремушкой
- Пластилиновые дощечки (украшаем бусинами елочку)
- Совместная или индивидуальная деятельность (изо, лепка, конструирование и т.д.) детей с родителями
- Подвижные игры
- Песочная терапия
- Ситуативные игры детей (свободная деятельность)
- Ритуал прощания.

Практика: 1 занятие аппликация «Нарядная елочка»

2 занятие лепка из соленого теста «Новогодняя игрушка».

Форма контроля: портфолио.

4) Тема: Новогодний праздник.

Теория: новогодний праздник вручение подарков. Приобщать детей к праздничной культуре, вызывать чувство радости.

- Ритуал приветствия, встреча героя
- Танец со снежинками
- Танец с погремушкой
- Хоровод вокруг елочки
- Кукольный спектакль
- Вручение подарков (на втором занятии)

Практика: 1 занятие репетиция праздника

2 занятие новогодний праздник.

Форма контроля: фотовыставка, утренник

Январь.

1) Тема: Прощание с елочкой.

Теория: знакомство детей с нетрадиционным праздником «Прощание с елочкой».

- Ритуал приветствия, встреча героя
- Пальчиковая гимнастика
- Пластилиновые дощечки (выкладываем елочку)
- Показываем детям маленькую искусственную наряженную елочку (рассматриваем ее, какая она, совместно с детьми снимаем игрушки и складываем в коробку)
- Игра в снежки
- Совместная или индивидуальная деятельность (изо, лепка, конструирование и т.д.) детей с родителями
- Подвижные игры
- Песочная терапия
- Ситуативные игры детей (свободная деятельность)

- Ритуал прощания.

Практика: 1 занятие аппликация «зимняя деревня»

2 занятие рисование узоров по мокрому листу.

Форма контроля: портфолио.

2) Тема: Транспорт.

Теория: знакомство детей с разными видами транспорта.

- Ритуал приветствия, встреча героя
- Показ картинок с разным транспортом
- Раздаем по очереди игрушки разного транспорта, рассматриваем, сравниваем большую и маленькую машинку
- Игра «Быстрые машинки»
- Совместная или индивидуальная деятельность (изо, лепка, конструирование и т.д.) детей с родителями
- Подвижные игры
- Песочная терапия
- Ситуативные игры детей (свободная деятельность)
- Ритуал прощания.

Практика: 1 занятие рисование «разные дорожки для машин» (обводим карандашом по прерывистым линиям)

2 занятие аппликация машина.

Форма контроля: портфолио.

Февраль.

1) Тема: Овощи.

Теория: повторение темы «овощи».

- Ритуал приветствия, встреча героя
- Показ картинок с овощами, рассказываем где они растут
- Собираем овощи в корзинку
- Игра «Волшебный мешочек» (игра приходи на огород)
- Совместная или индивидуальная деятельность (изо, лепка, конструирование и т.д.) детей с родителями
- Подвижные игры
- Песочная терапия
- Ситуативные игры детей (свободная деятельность)
- Ритуал прощания.

Практика: 1 занятие рисование «овощи»

2 занятие лепка морковь.

Форма контроля: портфолио.

2) Тема: Фрукты.

Теория: повторение темы «фрукты».

- Ритуал приветствия, встреча героя
- Показ картинок, пальчиковая гимнастика «Фрукты»

- Игра «Волшебный мешочек с фруктами»
- Пластилиновые дощечки «яблоко»
- Хороводная игра «Яблонька»
- Совместная или индивидуальная деятельность (изо, лепка, конструирование и т.д.) детей с родителями
- Подвижные игры, танцевальные упражнения
- Песочная терапия
- Ситуативные игры детей (свободная деятельность)
- Ритуал прощания.

Практика: 1 занятие аппликация из маленьких кусочков бумаги «разные фрукты».

2 занятие лепка «Фрукты».

Форма контроля: портфолио.

3) Тема: Части тела (23 февраля).

Теория: закрепление темы «части тела».

- Ритуал приветствия, встреча героя
- Пальчиковая гимнастика
- Игра «части тела»
- Игра «покажи на себе»
- Совместная или индивидуальная деятельность (изо, лепка, конструирование и т.д.) детей с родителями
- Подвижные игры
- Песочная терапия
- Ситуативные игры детей (свободная деятельность)
- Ритуал прощания.

Практика: 1 занятие мальчик и девочка

2 занятие открытка папе.

Форма контроля: портфолио.

4) Тема: Мишка косолапый.

Теория: учим и обыгрываем стихотворение.

- Ритуал приветствия, встреча героя
- Пальчиковая гимнастика «бусинки-горошки»
- Собираем шишки в корзинку
- Обыгрывание стихотворения «мишка косолапый»
- Совместная или индивидуальная деятельность (изо, лепка, конструирование и т.д.) детей с родителями
- Подвижные игры
- Песочная терапия
- Ситуативные игры детей (свободная деятельность)
- Ритуал прощания.

Практика: 1 занятие лепка «шишка»

Форма контроля: портфолио.

Март.

1) Тема: Мамин праздник (подарок для мамы).

Теория: приобщать детей к совместным, эмоционально-значимым праздникам .

- Ритуал приветствия, встреча героя
- Пальчиковая гимнастика «мама нам печет блины...»
- Игра с прищепками (делаем цветочек, дарим маме)
- Игра «Помогаем маме» (развешиваем носовые платочки на натянутую веревку с помощью прищепок)
- Танец с платочками
- Совместная или индивидуальная деятельность (изо, лепка, конструирование и т.д.) детей с родителями
- Подвижные игры
- Песочная терапия
- Ситуативные игры детей (свободная деятельность)
- Ритуал прощания.

Практика: 1 занятие лепка «бусы для мамы»

2 занятие аппликация «открытка к 8 марта»

Форма контроля: портфолио.

2) Тема: Сказка теремок.

Теория: прививаем любовь к прослушиванию сказок.

- Ритуал приветствия
- Пальчиковая гимнастика «массажные мячики»
- Встреча героя
- Обыгрывание сказки «Теремок» на фланели графе или магнитной доске (поочередно доставая героев сказки и знакомя их с детьми)
- Совместная или индивидуальная деятельность (изо, лепка, конструирование и т.д.) детей с родителями
- Подвижные игры
- Песочная терапия
- Ситуативные игры детей (свободная деятельность)
- Ритуал прощания.

Практика: 1 занятие аппликация «Теремок»

2 занятие рисование «Дом»

Форма контроля: портфолио.

3) Тема: Морские обитатели.

Теория: повторение темы «Морские обитатели».

- Ритуал приветствия, встреча героя
- Показ картинок
- Игра «волшебный мешочек» (морские жители)
- Игра с водой (с помощью сита вылавливаем мелкие камни и ракушки из воды)

- Игра «Рыбалка»
- Игра с прищепками (делаем рыбке хвостик из прищепок)
- Совместная или индивидуальная деятельность (изо, лепка, конструирование и т.д.) детей с родителями
- Подвижные игры
- Песочная терапия
- Ситуативные игры детей (свободная деятельность)
- Ритуал прощания.

Практика: 1 занятие рисование пальчиковыми красками «осминоги»
2 занятие лепка «ракушки»

Форма контроля: портфолио.

4) Тема: Птицы (пришла весна).

Теория: знакомство детей с птицами.

- Ритуал приветствия, встреча героя
- Массаж рук и ног с помощью массажных мячиков
- Показ картинок с различными птицами
- Кормим птичку с ладошки
- Игра с прищепками (делаем солнышко)
- Совместная или индивидуальная деятельность (изо, лепка, конструирование и т.д.) детей с родителями
- Подвижные игры
- Песочная терапия
- Ситуативные игры детей (свободная деятельность)
- Ритуал прощания.

Практика: 1 занятие аппликация скворечник
2 занятие аппликация птенец

Форма контроля: фотовыставка.

Апрель.

1) Тема: Кап кап кап пришел апрель.

Теория: знакомство детей с признаками весны.

- Ритуал приветствия, встреча героя
- Пальчиковая гимнастика «Дом»
- Игра с колокольчиками
- Рассказ про апрель (магнитная доска или фланелиграф)
- Солнышко из прищепок
- Совместная или индивидуальная деятельность (изо, лепка, конструирование и т.д.) детей с родителями
- Подвижные игры
- Песочная терапия
- Ситуативные игры детей (свободная деятельность)
- Ритуал прощания.

Практика: 1 занятие лепка «веточка вербы»
2 занятие рисование губкой (трафареты)

Форма контроля: портфолио.

2) Тема: Деревья (первые листочки).

Теория: продолжаем знакомить детей с весной.

- Ритуал приветствия, встреча героя
- Массажные мячики
- Рассматривание картинок весны
- На полу выкладываем солнышку лучики
- Разминка «Встало солнце из-за тучки»
- Пластилиновые дощечки
- Совместная или индивидуальная деятельность (изо, лепка, конструирование и т.д.) детей с родителями
- Подвижные игры
- Песочная терапия
- Ситуативные игры детей (свободная деятельность)
- Ритуал прощания.

Практика: 1 занятие лепка «солнышко»

2 занятие аппликация «весенняя опушка»

Форма контроля: портфолио.

3) Тема: Сказка «Репка».

Теория: вызываем интерес к прослушиванию сказок.

- Ритуал приветствия
- Пальчиковая гимнастика
- Встреча героя
- Сказка «Репка» (фланелиграф или магнитная доска)
- Совместная или индивидуальная деятельность (изо, лепка, конструирование и т.д.) детей с родителями
- Подвижные игры
- Песочная терапия
- Ситуативные игры детей (свободная деятельность)
- Ритуал прощания.

Практика: 1 занятие аппликация «сказка репка»

2 занятие лепка «репка»

Форма контроля: портфолио.

4) Тема: Капитошка.

Теория: знакомим детей с понятием дождливая осенняя погода.

- Ритуал приветствия, встреча героя
- Фокус с капелькой воды
- Рассказ про хмурую тучку
- Игра с прищепками «Солнышко»
- Совместная или индивидуальная деятельность (изо, лепка, конструирование и т.д.) детей с родителями
- Подвижные игры, танцевальные упражнения
- Песочная терапия или игры с водой

- Ситуативные игры детей (свободная деятельность)
- Ритуал прощания.

Практика: 1 занятие рисование пальчиками (крупной кистью) «Тучка и дождик».

2 занятие аппликация «Дождь».

Форма контроля: портфолио.

Май:

1) Тема: Животные и их детеныши.

Теория: знакомство детей с животными и их детенышами.

- Ритуал приветствия, встреча героя
- Пальчиковая гимнастика «Кошка»
- Показ картинок «животные и их детеныши», проговариваем большой-маленький
- Игра с крупой
- Совместная или индивидуальная деятельность (изо, лепка, конструирование и т.д.) детей с родителями
- Подвижные игры
- Песочная терапия
- Ситуативные игры детей (свободная деятельность)
- Ритуал прощания.

Практика: 1 занятие отрывная аппликация «курочка и цыплята».

2 занятие лепка «барашек»

Форма контроля: портфолио.

2) Тема: Транспорт.

Теория: знакомство детей с разными видами транспорта.

- Ритуал приветствия, встреча героя
- Показ картинок с разным транспортом
- Раздаем по очереди игрушки разного транспорта, рассматриваем, сравниваем большую и маленькую машинку
- Игра «Быстрые машинки»
- Совместная или индивидуальная деятельность (изо, лепка, конструирование и т.д.) детей с родителями
- Подвижные игры
- Песочная терапия
- Ситуативные игры детей (свободная деятельность)
- Ритуал прощания.

Практика: 1 занятие аппликация «грузовик»

2 занятие изготовление открытки «Красная звезда»

Форма контроля: портфолио.

3) Тема «Насекомые»

Теория : Знакомство с насекомыми.

- Ритуал приветствия, встреча героя

- Пальчиковая гимнастика
- Показ картинок с насекомыми.
- Рассказ про насекомых
- Игра «Угадай кто»
- Игра с прищепками «Божья коровка»
- Совместная или индивидуальная деятельность (изо, лепка, конструирование и т.д.) детей с родителями
- Подвижные игры
- Песочная терапия
- Ситуативные игры детей (свободная деятельность)
- Ритуал прощания.

Практика: 1 занятие рисование «божья коровка» (роспись на камне)

2 занятие лепка «Бабочка»

Форма контроля: портфолио.

4) Тема: Выпускное мероприятие.

Теория: создание условий для праздничного настроения

1.Приветствие.

2. Встреча героев (два клоуна)

3. Подвижные игры

4.Танцевальные упражнения

5. Изготовление совместного коллажа

6. Ритуал прощания (раздача портфолио и подарков детям).

1.4. Планируемые результаты

Итогом работы является положительная динамика в развитии детских видов деятельности, мягкая адаптация к условиям детского сада. У ребенка сформированы такие основные характеристики развития ребенка, как:

- Активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует;
- Стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы;
- Владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;
- Охотно включается в разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;
- проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности.

- С удовольствием двигается —ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.);

Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий, включающий формы аттестации и оценочные материалы.

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы.

В начале учебного года родителям предлагается заполнить анкеты (Приложение 1.)

В конце года педагоги заполняют карты достижения детей по специальной схеме опосредованного исследования их развития. Наблюдая деятельность детей, педагоги определяют уровень развития каждого ребенка на данный момент и выявляют динамику изменений, сопоставляя с предыдущими записями. Результаты достижений детей служат для анализа профессиональной деятельности педагогов; взаимодействия с семьями;

В соответствии с направлениями программы, индивидуальная карта ребенка содержит 5 основных разделов анализа и оценки развития: социально-коммуникативное развитие, двигательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие (**Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Под редакцией Г.А. Урунтаевой, В.В. Кожевниковой, И.А.Лыковой. - М.;Издательский дом «Цветной мир, 2019).**

2.2.1. Методические материалы.

Васюкова Н.М., Лыкова И.А., Петрова Е.В., Родина Н.М. Интегрированное планирование образовательной деятельности. Третий год жизни. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Физиология ребенка. Особенности развития. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Касаткина Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

- Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Пантелеева Л.А., Суздальцева Л.В. Развитие речи детей с особыми образовательными потребностями. Ранний возраст. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018
- Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей первого и второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019
- Комплекты цветных картонных карточек:
- Буренина А.И., Лыкова И.А. Звонкие ладошки. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Лыкова И.А. Цветные ладошки: альбом идей для сотворчества педагога с детьми. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Лыкова И.А. Несет меня лиса. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.
- Ушакова О.С., Лыкова И.А. Кисонька-мурысонька. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.
- Ушакова О.С., Лыкова И.А. Курочка-рябушечка. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.
- Ушакова О.С., Лыкова И.А. Сорока-белобока. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.

Технологии, используемые в программе:

Коммуникативные игры; телесно-ориентированные игры и упражнения; арттерапевтические упражнения; упражнения с дидактическим материалом; психогимнастические игры; элементы песочной терапии. Различные техники нетрадиционного рисования, лепка из соленого теста, игры с водой.

Календарный учебный график (в составе рабочей программы)

количество недель	учебных	количество дней	учебных	дата реализации программы	начала	дата реализации программы	окончания
32		61		22.09.2020г.		31.05.2021.	

№ п\п	Дата занятия (число, месяц, год)	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол- во часов	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля
1	22.09.2020г	10.00- 10.30.	Знакомство. Приходи на огород (овощи)	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
2	24.09.2020г.	10.00- 10.30.	Знакомство. Приходи на огород (овощи) (закрепление)	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
3	29.09.2020	10.00- 10.30.	фрукты	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
4	01.10.2020	10.00- 10.30.	фрукты	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
5	06.10.2020	10.00- 10.30.	Осень золотая (деревья, листья)	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
6	08.10.2020	10.00- 10.30.	Осень золотая (деревья, листья) (закрепление)	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
7	13.10.2020	10.00- 10.30.	Домашние животные	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
8	15.10.2020	10.00- 10.30.	Домашние животные(закрепление)	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
9	20.10.2020.	10.00-	Птицы	30мин	Аудитория	очная	фотовыставка

		10.30.			детского сада		
10	22.10.2020.	10.00-10.30.	Птицы(закрепление)	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
11	27.10.2020	10.00-10.30.	Дикие животные	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
12	29.10.2020.	10.00-10.30.	Дикие животные(закрепление)	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
13	03.11.2020.	10.00-10.30.	Морские обитатели	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
14	05.10.2020.	10.00-10.30.	Морские обитатели(закрепление)	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
15	10.10.2020.	10.00-10.30.	Животные и их детеныши	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
16	12.10.2020.	10.00-10.30.	Животные и их детеныши (закрепление)	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
17	17.11.2020.	10.00-10.30.	Части тела (кукла Катя)	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
18	19.11.2020.	10.00-10.30.	Части тела (кукла Катя) закрепление	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
19	24.11.2020.	10.00-10.30.	Продукты питания	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
20	26.11.2020.	10.00-10.30.	Продукты питания(закрепление)	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
21	1.10.2020.	10.00-10.30.	Зимняя сказка	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
22	03.12.2020.	10.00-10.30.	Зимняя сказка(закрепление)	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
23	08.12.2020.	10.00-10.30.	Музыкальные инструменты	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
24	10.12.2020.	10.00-10.30.	Музыкальные инструменты (закрепление)	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
25	15.12.2020.	10.00-10.30.	Елочка	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
26	17.12.2020.	10.00-	Елочка(закрепление)	30мин	Аудитория	очная	выставка

		10.30.			детского сада		
	22.12.2020.	10.00-10.30.	Подготовка к новогоднему празднику	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
27	24.12.2020.	10.00-10.30.	Новогодний праздник	30мин	Музыкальн ый зал детского сада	очная	Утренник фотовыставка
28	19.01.2021.	10.00-10.30.	Прощание с елочкой	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
29	21.01.2021.	10.00-10.30.	Прощание с елочкой	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
30	26.01.2021.	10.00-10.30.	Транспорт	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
31	28.01.2021.	10.00-10.30.	Транспорт(закрепление)	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
32	02.02.2021.	10.00-10.30.	Овощи	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
33	04.02.2021.	10.00-10.30.	Овощи(закрепление)	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
34	09.02.2021.	10.00-10.30.	Фрукты	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
35	11.02.2021.	10.00-10.30.	Фрукты(закрепление)	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
36	16.02.2021.	10.00-10.30.	23 февраля (части тела)	30мин	Аудитория детского сада	очная	выставка
37	18.02.2021.	10.00-10.30.	23 февраля (части тела) закрпление	30мин	Аудитория детского сада	очная	выставка
38	25.02.2021.	10.00-10.30.	Мишка косолапый	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
39	02.03.2021.	10.00-10.30.	Мамин праздник (подарок для мамы)	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
40	04.03.2021.	10.00-10.30.	Мамин праздник (подарок для мамы) закрепление	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
41	09.03.2021.	10.00-10.30.	Сказка Теремок	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
42	11.03.2021.	10.00-	Сказка Теремок	30мин	Аудитория	очная	портфолио

		10.30.	(закрепление)		детского сада		
43	16.03.2021.	10.00-10.30.	Морские обитатели	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
44	18.03.2021.	10.00-10.30.	Морские обитатели(закрепление)	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
45	23.03.2021.	10.00-10.30.	Птицы. Пришла весна.	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
46	25.03.2021.	10.00-10.30.	Птицы. Пришла весна. (закрепление)	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
47	06.04.2021.	10.00-10.30.	Кап кап кап, пришел апрель	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
48	08.04.2021.	10.00-10.30.	Кап кап кап, пришел апрель	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
49	13.04.2021.	10.00-10.30.	Деревья . первые листочки	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
50	15.04.2021.	10.00-10.30.	Деревья, первые листочки(закрепление)	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
51	20.04.2021.	10.00-10.30.	Сказка «Репка»	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
52	22.04.2021.	10.00-10.30.	Сказка «Репка»(закрепление)	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
53	27.04.2021.	10.00-10.30.	Капитошка	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
54	29.04.2021.	10.00-10.30.	Капитошка (закрепление)	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
55	04.05.2021.	10.00-10.30.	Животные и их детеныши	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
56	06.05.2021.	10.00-10.30.	Животные и их детеныши. (закрепление)	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
57	11.05.2021.	10.00-10.30.	День победы. Транспорт.	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
58	13.05.2021.	10.00-10.30.	День победы. Транспорт (закрепление)	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
59	18.05.2021.	10.00-	Насекомые. Солнышко.	30мин	Аудитория	очная	портфолио

		10.30.			детского сада		
60	20.05.2021.	10.00-10.30.	Насекомые. Солнышко (закрепление)	30мин	Аудитория детского сада	очная	портфолио
61	25.05.2021.	10.00.-11.00	Выпускное мероприятие	1 час	Аудитория детского сада	очная	Выпускной утренник.фото коллаж

2.2.2. Материально-технические условия.

помещение для проведения занятий; детская мебель (столы, стулья);

Социально-коммуникативное развитие :

Образные игрушки: Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей.

Предметы быта: Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые коляски, бытовая техника (телевизор, кухонная плита, мойка), доска для глажения и утюг, зеркало, умывальник, часы и пр.

Техника, транспорт: Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые).

Бросовые материалы и предметы заместители: Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разных форм и размеров и пр.); ткани и пр

Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности: Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки

Познавательное развитие

Дидактические пособия и игрушки: пирамидки, шнуровки. Различные игрушки с крючками, замками, задвижками. нанизывание предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие, на ленту, на стержень; группировка предметов по величине и форме; проталкивание предметов различных форм в соответствующие отверстия; прокатывание. Игрушки различной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур, резко различающихся или близких по форме; для размещения вкладышей, разных по величине и форме, в соответствующие отверстия. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2–4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Мамы и детеныши» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.) Наглядные пособия, иллюстрации художников. Напольные дидактические игры.

Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева;

сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита, салфетки, подносы по количеству человек и пр. Непромокаемые фартуки. песочница, инструментарий для работы с песком;

Строительные материалы и конструкторы: Наборы для конструирования из разных материалов (деревянные, пластмассовые, текстильные); комплект эталонных геометрических форм (куб, призма, сфера, полусфера, цилиндр и пр.); кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями. Пирамида «Башня». Коробки и тележки для самостоятельной уборки строительного материала.

Художественно-эстетическое развитие

Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности: Наборы муляжей овощей, фруктов; поднос, корзинка, Мольберт. Бумага разного формата, кисти №10, 12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, масса для лепки, соленое тесто, клеенки, салфетки матерчатые;

Музыкальное оборудование и игрушки: маракасы, дудочки, бубны, барабан, гитара, трещетки), Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.). Аудиомагнитофон, колонка.

Физическое развитие

Спортивные мягкие модули, большие мячи, мячи диаметром 25 см для бросания; дуга-воротца для подлезания (высота 60 см.); невысокие предметы для влезания и перелезания; массажные коврики.

Кадровое обеспечение: Воспитатели Бозылева Е.В., Мешегешева Н.А.

2.2.3. Информационно-методические условия

Информационно–методическая среда направлена на формирование творческой, интеллектуальной и социально – развитой личности, сформирована на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно–коммуникационных средств и педагогических технологий. Информационно—методическое сопровождение работы ДОУ осуществляется методической службой образовательного учреждения.

2.4. Список литературы

1. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет // Науч. рук. И.А. Лыкова / Под общей ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А Лыковой, О.С.Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 (2-е издание).

2. Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Под ред. И.А.Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- 3 Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Под ред. Г.А. Урунтаевой, В.В. Кожевниковой, И.А. Лыковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
4. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: АРКТИ, 1999. – 64 с.
5. Доронова Т.Н. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования / под ред. Т.Н. Дороновой и Т.И. Ерофеевой. – М.: Обруч, 2010. – 304с.
6. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «ДетствоПресс», 2016. – 128с.
7. Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа / И.В. Ковалева. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 48с.
8. Коробова М.В. Малыш в мире природы: методическое пособие для воспитателей и родителей / М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 94с.
9. Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов. – ИП Лакоценин С.С., Воронеж. – 2009. – 137с.