

# Информационно-аналитическая часть отчета о результатах самообследования за 2014- 2015 учебный год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Семицветик» комбинированного вида» является некоммерческой организацией, созданной с целью оказания муниципальных услуг, выполнения работ и (или) исполнения муниципальных функций в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Год основания здания 1978

Год открытия: 2008

Учредителем Учреждения является Администрация города Минусинска. Полномочия Учредителя выполняет управление образования администрации города Минусинска

Юридический адрес: 662610, Россия, Красноярский край, город Минусинск, улица Сургуладзе, дом 1.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдам службой по контролю в области образования Красноярского края. Серия 24ЛО1 № 0000365 регистрационный № 7346 - л от 13 9 августа 2013 года.

Свидетельство о государственной аккредитации. Серия ДД № 016614 регистрационный номер № 1978 от 30 ноября 2010. Свидетельство действительно по 30 ноября 2015 года

Режим работы ДООУ: с 7.00 до 19.00.

Выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим: 5-дневной рабочей недели. Функционирует 10 групп: 5 – общеразвивающих, 5 – компенсирующие, из них: 1 – с нарушением опорно-двигательного аппарата (VI), 1 – с умственной отсталостью легкой степени (VIII вида), 2 — с задержкой психического развития (VII), 1 — с тяжелыми нарушениями речи (V)

Образовательно-воспитательная деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Семицветик» комбинированного вида» регламентируется:

- Конвенцией ООН о правах ребенка, 1989;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказами, распоряжениями Управления Образования города Минусинска;
- локальными актами руководителя МАДОУ «Детский сад № 3 «Семицветик».

МАДОУ функционирует в двухэтажном здании построенном по типовому проекту, общей площадью 2911,5 кв.м.

## ***Состояние материально – технического и финансового обеспечения Учреждения***

Дошкольное Учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно Федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Оборудование основных помещений Учреждения в соответствии с основными направлениями развития воспитанников**

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Физкультурный зал	Спортивное оборудование и тренажёры для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центры двигательной активности,</li> <li>• бактерицидные лампы</li> </ul>
	Медицинский блок: Кабинет медицинской сестры Процедурный кабинет Кабинет массажа	Медицинская кушетка-2, холодильник для вакцин и медикаментов, весы медицинские, ростомер медицинский, спирометр, динамометр ручной, лампа офтальмологическая, таблица для определения остроты зрения, тонометр, облучатель ультрафиолетовый кварцевый «Солнышко», ионизатор воздуха «Супер-плюс ЭКО», облучатель бактерицидный переносной «Генерис», облучатель бактерицидный настенный ОБН 150, водонагреватель.
	Спортивный комплекс на территории	Оборудованная спортивная площадка с травяным и твёрдым покрытием :бум, балансир, гимнастическая стенка, бревна, мишени, баскетбольные щиты, стойки для натягивания волейбольной сетки, кольцебросы, пеньки-дорожки, фишки-конусы, скамейки, ворота для подлезания, площадка с травяным покрытием для занятий детским фитнесом в летний период.
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Площадка для оздоровительной гимнастики и дыхательных тренировок, фитоклумбы. Тропа Здоровья
Социально-личностное направление	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, телевизор, ноутбук, фотоаппарат, видео - и аудиотека, детские компьютерные презентации по темам
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, магнитофон, наборы народных музыкальных инструментов, аудиотека, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, костюмы,, портреты композиторов. Оборудование, атрибуты для инклюзивного театра, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Территория Учреждения	Адаптационная площадка, малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное направление	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок,

Речевое направление		дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
	Территория Учреждения	На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы. Уголок леса, чудо-аллея «Плетень». Мостик у пруда. Имеется альпийская горка, альпинарий, огород с «приусадебным хозяйством Пасечника» (оригинальные грядки (овощные и лечебные), пасека, колодец, избушка), малые архитектурные формы.
Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Коррекционное направление	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции психо-моторного развития, спортивные тренажёры для коррекции опорно-двигательного аппарата, релаксационные уголки
	Физкультурный зал	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, батут, скамейки, кольца для метания, сухой бассейн, нестандартное оборудование. Спортивное оборудование и тренажёры для занятий лечебной (адаптивной) физкультурой и др.
	Кабинет педагога – психолога	Диагностический, дидактический материал. Библиотека психологической литературы, Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, тактильного восприятия, ориентирования в пространстве Диагностическое оборудование («Диагностический комплект» Е.А.Стребелевой Российской академии образования института коррекционной педагогики г.Москва), оборудование для развития сенсорных, психомоторных процессов, релаксационное оборудование, компьютер с программным обеспечением, игрушки забавы, двигательные, озвученные игрушки-сюрпризы
	Кабинет учителей - дефектологов	Компьютер с программным обеспечением, игры для коррекции познавательной сферы, таблицы, картотеки, детские презентации по темам, диагностический, дидактический материал по организации коррекционной работы с детьми, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература
	Кабинеты учителей - логопедов	Компьютер с программным обеспечением, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического

		массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха, диагностический, дидактический материал по организации коррекционной работы с детьми, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература
--	--	---

Таблица № 2

**Дополнительные помещения для организации образовательно-воспитательного процесса**

Назначение	Функциональное использование	Площадь кв.м.	Оборудование
1. Кабинет социального педагога	Проведение диагностики и консультативной работы по развитию социальной компетентности.	8,80	Компьютер, диагностический, дидактический материал по организации консультативной и диагностической деятельности, методическая литература
2. Кабинет музыкальных руководителей	Для проведения индивидуальной работы	12,00	Компьютер, наборы народных музыкальных инструментов, аудиотека, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, костюмы, маски, портреты композиторов
3. Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, массажный кабинет, тренажерный зал	Для проведения осмотра детей врачом, осуществления прививок, антропометрии. Для изоляции заболевших детей	53,00	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения прививок
4. Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	35,20	Компьютер, принтер, сканер, библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт. Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми.

Таблица № 3

**Предметно-пространственная развивающая среда**

Год	Оснащенность ППРС
2012	38,2 %
2013	44,6 %
2014	61,5 %

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять образовательно-воспитательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка,

учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

### **Окружающий социум. Сетевое взаимодействие.**

Здание построено по проекту, двухэтажное, блочное. Расположено в центре микрорайона. Ближайшее окружение – муниципальные образовательные бюджетные учреждения: «Средняя общеобразовательная школа № 6», «Средняя общеобразовательная школа № 12», детская библиотека, жилой массив. В истекшем учебном году продолжилось сотрудничество с социокультурными учреждениями города на основе договоров о сотрудничестве.

- Муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 «Русская школа»;
- Краевое государственное учреждение социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Минусинский»;
- Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения» Минусинский филиал.
- Краевое государственное автономное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания «Тесь» (отделение по реабилитации детей с ограниченными возможностями);
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Минусинская городская центральная библиотечная система»;
- Муниципальное учреждение здравоохранения «Минусинская городская детская поликлиника»;
- Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Минусинский педагогический колледж имени А.С.Пушкина»
- Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Красноярский краевой колледж культуры и искусства»

### **1.1. Характеристика контингента воспитанников.**

Наполняемость групп детьми осуществляется в основном в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1014 и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». СанПиН 2.4.1. 3049-13 утвержденными Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г. № 26

Прием детей в группу компенсирующей направленности осуществлялся на основе путевки-направления, а также выписки из протокола психолого-медико-педагогической комиссии Управления Образования администрации города Минусинска.

### **Списочный состав на 30.05.2015 года -188 детей**

Таблица № 4

№ п/п	Группа (вид, направленность группы)	Возраст	Списочный состав
1	Компенсирующая НОДА (ДЦП)	3-6 лет	8
2	Компенсирующая 8 вида (УО)	5-8 лет	10
3	Компенсирующая 7 вида (ЗПР)	5-6 лет	13
4	Компенсирующая 7 вида (ЗПР)	5-7 лет	14
5	Общеразвивающая	3-4 года	24
6	Общеразвивающая	3-4 года	24
7	Общеразвивающая	4-5 лет	25
8	Общеразвивающая	4-5 лет	21

9	Общеразвивающая	5-6 лет	25
10	Общеразвивающая	6-7 лет	24

За длительный период деятельности сформирована четкая ориентация развития ДОУ на запросы родителей и понимание, что важнейшим условием эффективной работы с детьми является взаимодействие ДОУ с родителями. В истекшем учебном году детский сад продолжил работать в тесном контакте с родителями. Целью совместной работы стало создание единого пространства для обеспечения полноценного развития личности ребенка; установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка; объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга. В начале учебного года проведено социологическое исследование семей.

### Социальный паспорт

Таблица № 5

Категория		2012-2013гг		2013-2014гг		2014-2015гг	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
Количество детей	Всего	190	100	193	100	188	100
	Девочек	86	45,3	82	42,5	77	41
	Мальчиков	104	54,7	111	57,5	111	59
	Из них детей-инвалидов	15	15	19	9,8	19	10,1
Количество семей	Всего	187	98,4	185	95,8	188	100
	Количество родителей	341		337		332	
	Многодетные	21	11,2	14	7,3	22	11,7
	Полные	142	75,9	148	80	140	74,5
	Неполные	41	21,5	37	20	48	25,5
	Опекаемые	4	2,2	3	1,6	3	1,6
	Работающие	265	77,9	275	81,6	266	80,1
	Неработающие	71	20,9	57	16,9	66	19,9
	Студенты, пенсионеры, состоящие в центре занятости	2	1,2	5	1,5	0	0
Уровень дохода	Ниже прожиточного	40	21,4	63	34,05	19	10,1
	Средний	106	56,7	95	51,4	143	76
	Выше среднего	35	18,7	35	18,9	26	13,9
Социальное положение	Рабочий	150	43,9	165	48,96	124	37,3
	Служащий	82	24,1	90	26,7	98	29,5
	Индивидуаль	18	5,3	20	5,94	18	5,4

	ный предприниматель						
Образование	Высшее	104	30,6	103	30,6	80	24,09
	Среднее	74	21,8	104	30,9	79	23,8
	Среднее специальное	128	128	123	36,5	164	49,41
	Н /среднее	10	3	7	2	9	2,7
Семьи группы риска	Опекаемые	4	2,1	3	1,6		
	СОП	1	0,5	1	0,5	-	-

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом. В течение двух лет на базе учреждения работала педагогическая мастерская «Взаимодействие ДООУ с семьей», это позволило повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в работе с родителями, выявить эффективные педагогические практики взаимодействия, продемонстрировать их педагогическому сообществу.

Систематически и своевременно проводилось знакомство родителей с уставными документами и локальными актами учреждения.

Анкетирование родителей для выявления информированности о работе МАДОУ показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни ДООУ.

В следующем учебном году необходимо усилить работу в этом направлении, уделив особое внимание изучению проблем воспитания ребенка в семье, возражению лучших отечественных традиций семейного воспитания, активнее привлекать родителей к работе детского сада. Продолжать использовать эффективные формы взаимодействия с родителями, включение их в образовательный процесс..

### **1.2. Реализуемые образовательные программы.**

В МАДОУ реализуется ООП ДО в которую входят:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин, Н.Д.Соколовой;
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» . Под общей редакцией С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2003.

Парциальные программы:

- Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста «Семицветик» В.И. Ашикова, С.Г. Ашиковой
- «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». (Для детей от 3 до 6 лет) Л.М. Шипицыной, О.В. Защиринской, О.П. Вороновой, Т.А. Ниловой

**Ведущие цели Основной образовательной Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются **учебным планом**, утверждённым заведующими принятым педагогическим

советом ДОУ.

### 1.3. Сведения о педагогических кадрах дошкольного образовательного учреждения.

Детский сад укомплектован кадрами на 100 %.

Число педагогов на 2014-2015 год составило 30 человек. Из них 8 — воспитатели групп компенсирующей направленности, 12 воспитатели групп общеразвивающей направленности, 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 3 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог дополнительного образования (хореография).

#### Стаж педагогических работников

Таблица № 6

№ п/п	Стаж	2012-2013гг	2013-2014гг	2014-2015гг
1	До 3 лет	5	4	6
2	От 3 до 5 лет	-	1	1
3	От 5 до 10 лет	3	3	6
4	От 10 до 15 лет	4	2	6
5	От 15 до 20 лет	9	5	4
6	20 и более	8	14	7

#### Возрастной ценз педагогических работников

Таблица № 7

№ п/п	Возрастная характеристика	2012-2013гг	2013-2014гг	2014-2015гг
1	До 25 лет	2	3	4
2	25-29	2	3	3
3	30-39	8	7	7
4	40-44	8	6	5
4	45-49	2	4	4
6	50-54	5	3	4
7	55-59	2	3	3

#### Образовательный ценз педагогических работников

Таблица № 8

№ п/п	Образование	2012-2013гг	2013-2014гг	2014-2015гг
1	Высшее профессиональное	21 — 72,5 %	21 — 72,5 %	21- 70%
2	Среднее профессиональное	8 — 27,5 %	8 — 27,5 %	9 – 30%

#### Квалификационные характеристики педагогических работников

Таблица № 9

№ п/п	Категория	2012-2013гг		2013-2014гг		2014-2015гг	
1	Высшая	3	10,30%	6	20,00%	9	30%
2	Первая	13	45,00%	10	34,00%	9	30%



3	Вторая	6	20,60%	3	9,00%	0	0%
4	Без категории	7	24,10%	11	37,00%	12	40%

В истекшем учебном году повысили свою квалификационную категорию с первой на высшую 3 педагога: воспитатель группы коррекционной направленности (ЗПР) Н.М.Желтобрюхова - ВКК, музыкальный руководитель Е.А.Иваненко — 1КК, педагог дополнительного образования (хореография) Н.П.Зубакина — ВКК.

Повышение профессиональной компетенции педагогов происходит посредством прохождения курсов профессиональной подготовки, участия в конкурсах, методобъединениях, научно-практических конференциях, семинарах, обмена опытом на заседаниях творческих групп, в процессе взаимопосещения занятий, самообразования.

**Данные о состоянии повышения квалификации 2010-2015гг.**

Таблица № 10

№п/п	ФИО	Должность	Профессиональное обучение	2010	2011	2012	2013	2014	2015
1	Сухарева Н.З.	Соц. педагог				1	1		
2	Зубакина Н.П.	Педагог доп. образования						1	
3	Скирда О.А.	Педагог-психолог				1			
4	Лисманова О.И.	Инструктор ФК				1			
5	Иваненко Е.А.	Музыкальный руководитель						1	
6	Сорокина М.В.	Учитель-дефектолог			1		1		1
7	Учаева С.В.	Учитель-дефектолог			1			1	
8	Карпова Е.В.	Учитель-логопед							1
9	Постникова Е.В.	Учитель-логопед				1			1
10	Веряева Ю.Э.	Учитель-логопед			1		1		
11	Генрих Л.И.	Воспитатель				1	1		
12	Шахова Н.А.	Воспитатель							1
13	Круглова Т.В.	Воспитатель						1	

14	Саранина Е.Х.	Воспитате ль				1	1		
15	Ускова Н.И.	Воспитате ль							1
16	Желтобрю хова Н.М.	Воспитате ль							1
17	Чупина Е.В.	Воспитате ль					1		
18	Меньщик ова Е.П.	Воспитате ль				1	1		1
19	Полетыки на М.С.	Воспитате ль	Универс итете им. Катанов а 2015						
20	Черных А.Л.	Воспитате ль	Универс итете им. Катанов а 2013						1
21	Злотников а Е.А.	Воспитате ль	Ачинск ий пед.кол ледж 2013					1	
22	Козина А	Воспитате ль							
23	Осипова Л.В.	Воспитате ль						1	
24	Солдатова Е.Н.	Воспитате ль	МПК 2013						
25	Чуб.Л.Н.	Воспитате ль					1		
26	Козелкова Г.Л.	Воспитате ль		1	1				
27	Галомазов а Т.С.	Воспитате ль							1
28	Юровских С.Л.	Педагог доп. образован ия			1				1
29	Башва А.А.	Воспитате ль	МПК 2013					1	
30	Анохова Н.А.	Воспитате ль	МПК 2013						

Как видно из таблицы № в 2014-3015 учебном году курсы повышения квалификации прошли 16 педагогов из них:

- 12 педагогов прошли обучение в Краевом государственном бюджетном учреждении среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Минусинский педагогический колледж имени А.С.Пушкина» по программе ДПО «ФГОС дошкольного образования: технологии и практик внедрения. Модель основной образовательной программы дошкольного образования», в объеме 72 часа, г.Минусинск ;
- учитель дефектолог С.В.Учаева, воспитатель группы коррекционной направленности Т.В.Круглова в ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Реализация образовательных программ дошкольного образования в условиях введения ФГОС», в объеме 72 часа, г.Абакан;
- 2 учителя-логопеда Е.В.Карпова и Е.В.Постникова прошли повышение квалификации (дополнительно) в частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Логопедический массаж», в объеме 72 часа, г.Красноярск;
- педагог дополнительного образования С.Л.Юровских прошла курсы повышения квалификации в КГБОУ СПО «Красноярский краевой колледж культуры и искусства» по теме ДПО «Декоративно-прикладное творчество и народные промыслы», в объеме 72 часа, г.Минусинск;
- 1 воспитатель получил высшее профессиональное образование в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Хакасский государственный университета им. Н.Ф.Катанова» с присвоением квалификации «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии», 2015г, г.Абакан.

Таким образом, 96,7 % педагогов прошли курсовую переподготовку за последние пять лет. Педагогов не прошедших курсовую переподготовку 3,3 %. Педагогов, прошедших курсовую переподготовку по ФГОС - 15, что составляет 50 %.

Руководство педагогической практикой студентов дошкольного отделения Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Минусинский педагогический колледж имени А.С.Пушкина» осуществляли педагоги высшей квалификационной категории Чуб Л.Н. , Осипова Л.В., Черных А.Л. - воспитатели групп общеразвивающей направленности.

Руководство практикой студентов КГБОУ СПО «Красноярский краевой колледж культуры и искусства». (Хореографическое творчество) осуществлял педагог дополнительного образования ВКК Н.П. Зубакина

О стремлении педагогов развить свой профессионализм, познавать и внедрять свои знания в практическую деятельность, а также занимать активную жизненную позицию свидетельствует участие в мероприятиях разных уровней и направлений.

#### Сведения об участии педагогов в узлах методической сети города

Таблица № 11

ФИО педагога	Тема предъявляемого опыта	Форма предъявляемого опыта	Место предъявления
Круглова Татьяна Валентиновна	Организация и работа детско-родительского клуба «Рука к руке»	Презентация	Мастерская «Взаимодействие ДОУ с семьей»
Учаева Светлана Васильевна	Организация и работа детско-родительского клуба «Рука к руке»	Презентация	Мастерская «Взаимодействие ДОУ с семьей»
Саранина Елена Хакимжановна	Организация и работа детско-родительского клуба «Рука к руке»	Презентация	Мастерская «Взаимодействие ДОУ с семьей»
Геанрих Людмила Ивановн	Организация работы с родителями в период	Слайдовая презентация,	Мастерская «Взаимодействие ДОУ с

	адаптации детей к условиям ДОУ	выставка	семьей»
Башева Анастасия Александровна	Организация работы с родителями в период адаптации детей к условиям ДОУ	Слайдовая презентация, выставка	Мастерская «Взаимодействие ДОУ с семьей»
Козелкова Галина Леонтьевна	Организация работы с родителями по организации предметно-развивающей среды в группе «Изготовление кукольного театра»	Слайдовая презентация, выставка	Мастерская «Взаимодействие ДОУ с семьей»
Чуб Лариса Николаевна	Организация работы с родителями по организации предметно-развивающей среды в группе «Изготовление кукольного театра»	Слайдовая презентация, выставка	Мастерская «Взаимодействие ДОУ с семьей»
Чупина Елена Витальевна	Организация работы с сайтом ДОУ «Косультации-презентации»	Презентация	Мастерская «Взаимодействие ДОУ с семьей»
Полетыкина Мария Сергеевна	Организация работы с родителями в подготовительной группе Семинары с элементами тренинга.	Презентация	Мастерская «Взаимодействие ДОУ с семьей»
Осипова Любовь Валерьевна	Организация работы с родителями в подготовительной группе Семинары с элементами тренинга.	Презентация	Мастерская «Взаимодействие ДОУ с семьей»
Солдатова Екатерина Николаевна	Организация работы с родителями по ознакомлению с художественной литературой	Презентация проекта «Сказка глазами детей и родителей»	Мастерская «Взаимодействие ДОУ с семьей»
Симонова Анастасия Петровна	Организация работы с родителями по ознакомлению с художественной литературой	Презентация проекта «Сказка глазами детей и родителей»	Мастерская «Взаимодействие ДОУ с семьей»
Анохова Наталья Александровна	Организация работы по патриотическому воспитанию	Слайдовая презентация, выставка	Мастерская «Взаимодействие ДОУ с семьей»
Башева Анастасия Александровна	Организация работы по патриотическому воспитанию	Слайдовая презентация, выставка	Мастерская «Взаимодействие ДОУ с семьей»
Фалеева Наталья Юрьевна	Организация работы по патриотическому	Слайдовая презентация,	Мастерская «Взаимодействие ДОУ с

	воспитанию Проект «Мой город»	выставка	семьей»
Галомазова Татьяна Сергеевна	Организация работы по патриотическому воспитанию Проект «Мой город»	Слайдовая презентация, выставка	Мастерская «Взаимодействие ДОУ с семьей»
Сорокина Марина Викторовна	Организация работы «Телефона доверия» работа с сайтом	Выступление	Мастерская «Взаимодействие ДОУ с семьей»
Ускова Наталья Ивановна	Организация проектной деятельности Проект «Семья»	Слайдовая презентация, выставка	Мастерская «Взаимодействие ДОУ с семьей»
Желтобрюхова Наталья Матвеевна	Организация проектной деятельности Проект «Семья»	Слайдовая презентация, выставка	Мастерская «Взаимодействие ДОУ с семьей»
Черных Анна Леонидовна	Организация работы с родителями по организации предметно-развивающей среды в группе «Изготовление цветочных горшочков» в рамках проекта	Слайдовая презентация, выставка	Мастерская «Взаимодействие ДОУ с семьей»
Злотникова Елена Анатольевна	Организация работы с родителями по организации предметно-развивающей среды в группе «Изготовление цветочных горшочков» в рамках проекта	Слайдовая презентация, выставка	Мастерская «Взаимодействие ДОУ с семьей»
Круглова Татьяна Валентиновна	Сенсорное воспитание. Дидактическая игра в старшей подготовительной группе	Слайдовая презентация, выставка	ГМО КРО
Учаева Светлана Васильевна	Сенсорное воспитание. Дидактическая игра в старшей подготовительной группе	Слайдовая презентация, выставка	ГМО КРО
Саранина Елена Хакимжановна	Сенсорное воспитание. Дидактическая игра в старшей подготовительной	Слайдовая презентация, выставка	ГМО КРО

	группе		
Геанрих Людмила Ивановн	Сенсорное воспитание. Дидактическая игра в старшей подготовительной группе	Слайдовая презентация, выставка	ГМО КРО
Сорокина Марина Викторовна	Сенсорное воспитание. Работа с разрезными картинками	Слайдовая презентация, выставка	ГМО КРО
Сорокина Марина Викторовна	Развитие пространственных представлений, формирование представлений о величине предметов	Представление видеоматериалов	ГМО КРО
Ускова Наталья Ивановна	Сенсорное воспитание. Дидактическая игра в старшей подготовительной группе. Цвет и форма	Слайдовая презентация, выставка	ГМО КРО
Желтобрюхова Наталья Матвеевна	Сенсорное воспитание. Дидактическая игра в старшей подготовительной группе Цвет и форма	Слайдовая презентация, выставка	ГМО КРО
Чупина Елена Витальевна	Сенсорное воспитание. Работа с разрезными картинками	Слайдовая презентация, выставка	ГМО КРО
Карпова Евгения Валерьевна	Организация работы с детьми коррекционных групп «Объединение родителей и детей при помощи телесной коррекции»	Слайдовая презентация, доклад	ГМО учителей -логопедов
Постникова Елена Владимировна	Лого-массаж как средство развития речевой активности детей с тяжелыми нарушениями речи	Слайдовая презентация, доклад	ГМО учителей -логопедов
Веряева Юлия Эдуардовна	Использование элементов суджок-терапии при коррекции речевых нарушений у детей	Слайдовая презентация, доклад	ГМО учителей -логопедов
Скирда Олеся Алексеевна	Мультиматограф. Использование	Доклад	ГМО педагогов-психологов

	мультфильмов в коррекционно-развивающей работе с детьми		
Геанрих Людмила Ивановн	Театр их неоформленного игрового материала	Выставка кукольных театров	ГМО по программе «От рождения до школы»
Черных Анна Леонидовна	Кукольный театр на ложках	Выставка кукольных театров	ГМО по программе «От рождения до школы»
Злотникова Елена Анатольевна	Кукольный театр на ложках	Выставка кукольных театров	ГМО по программе «От рождения до школы»
Полетыкина Мария Сергеевна	Кукольный театр из пластиковых бутылок	Выставка кукольных театров	ГМО по программе «От рождения до школы»
Осипова Любовь Валерьевна	Кукольный театр из пластиковых бутылок	Выставка кукольных театров	ГМО по программе «От рождения до школы»
Юровских Светлана Львовна	Организация кружковой работы с детьми	Мастер-класс. Ткачество	ГМО по программе «От рождения до школы»
Юровских Светлана Львовна	Участие в Новогодней ярмарке	Мастер-класс «Темари»-японские шары	Краевой фестиваль «Русь мастеровая»
Иваненко Евгения Анатольевна	Организация и проведение доминантного занятия	Представление видеоматериалов, доклад	ГМО музыкальных руководителей
Зубакина Наталя Павловна	Организация и проведение интегрированного занятия по хореографии	Мастер-класс с представлением видеоматериалов	ГМО педагогов дополнительного образования

**Предъявления опыта работы педагогов внутри учреждения**

Таблица № 12

ФИО педагога	Тема представляемого опыта	Форма предъявления опыта	Место предъявления
Генрих Людмила Ивановна	Организация дидактической игры для детей с ДЦП Виды деятельности для детей дошкольного возраста	Открытый показ	Планерка
Круглова Татьяна Валентиновна	Организация и работа детско-родительского клуба «Рука к руке» Целевые ориентиры ДОУ	Презентация Доклад	Планерка
Саранина Елена Хакимжановна	Организация интегрированного занятия для детей с УО	Открытый показ	
Желтобрюхова Наталья Матвеевна	Организация проектной	Слайдовая презентация,	

		деятельности Проект «Семья» Сравнительный анализ ФГТ и ФГОС	выставка Доклад	Планерка
Ускова Ивановна	Наталья	Инновационные подходы к созданию и совершенствованию предметно-развивающей среды в ДОУ в условиях ФГОС	Доклад	Педсовет
Чупина Витальевна	Елена	Организация работы по продуктивной деятельности для детей с ЗПР Образовательные области по ФГОС	Открытый показ Доклад	Планерка
Полетыкина Сергеевна	Мария	Организация работы с родителями в подготовительной группе Семинары с элементами тренинга.	Презентация	Педсовет
Черных Леонидовна	Анна	Требования к результатам освоения ООП ДО	Доклад	
Юровских Львовна	Светлана	«Валяние: сухое и мокрое» «Ткачество»	Мастер-класс	Планерка
Солдатова Николаевна	Екатерина	Организация работы по развитию речи в средней группе	Открытый показ	
Осипова Валерьевна	Любовь	Требования к условиям реализации ООП ДО	Доклад	Планерка
Чуб Николаевна	Лариса	Организация работы по ФЭМП во второй младшей группы	Открытый показ	
Козелкова Леонтьевна	Галина	Организация художественно-эстетического развития для детей второй младшей группы Изготовление куклы-оберега (для педагогов)	Открытый показ Мастер-класс	
Башева Александровна	Анастасия	Организация работы по закреплению материалы во второй младшей группе	Открытый показ	
Анохова Александровна	Наталья	Организация работы по закреплению	Открытый показ	



		материалы во второй младшей группе		
Симонова Анастасия Петровна		Организация работы с родителями по ознакомлению с художественной литературой	Презентация проекта «Сказка глазами детей и родителей»	Планерка
Злотникова Анастольевна	Елена	Требования к структуре ОП ДО и ее объему	Доклад	Планерка
Скирда Алексеевна	Олеся	Тренинг по снятию психоэмоционального напряжения	Мастер-класс	"Неделя психолога»
Иваненко Анастольевна	Евгения	Организация и проведение доминантного занятия	Открытый показ	
Лисманова Ивановна	Олеся	Организация физкультурно-оздоровительного мероприятия в сосновом бору Организация физкультурно-оздоровительного мероприятия для педагогов в рамках «Недели здоровья»	Открытый показ, экскурсия в сосновый бор(родители, педагоги, дети)  Соревнование	«Недели здоровья»  «Недели здоровья»
Сорокина Викторевна	Марина	Развитие пространственных представлений, формирование представлений о величине предметов Планирование и организация новых форм образовательной деятельности в режиме дня	Представление видеоматериалов	Планерка
Сухарева Захаровна	Надежда	Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях Поиск эффективных форм и методов взаимодействия ДОУ и семьи Основные направления	Доклад  Доклад	Педсовет  Планерка

	проверки календарных планов воспитателей		
Учаева Светлана Васильевна	Требования к развивающей предметно- пространственной среде	Доклад	Педсовет

**Участие педагогов  
в мероприятиях городского, регионального, федерального,  
международного уровня**

Таблица № 13

№	Наименование мероприятия	Участники(педагоги, дети)	Форма	Результат (диплом, грамота, благодарственное письмо и т.д)
<b>Сентябрь</b>				
1	Участие в российском конкурсе РЦШИД «Совенок», номинации: «Я рисую лето», «PRO спорт», «Вот оно какое наше лето»; «Вояж, вояж»	Дети от 4-7 лет  Желтобрюхова Наталья Матвеевна Лисманова Олеся Ивановна Саранина Елена Хакимжановна Карпова Евгения Валерьевна Сухарева Надежда Захаровна	Подготовка детей, выставка	Диплом (2место) Диплом (1 место) Сертификаты Благодарственные Письма  Грамота  Диплом (1 место)  Диплом (2место)
2	Участие в Фестивале мастеров декоративно — прикладного искусства и художников любителей среди работников образования и ветеранов педагогического труда Красноярского края «Русь мастеровая 2014»	Юровских Светлана Львовна	Выставка. Мастер-класс	Диплом победителя

<b>октябрь 2014 год</b>				
1	Участие в III Всероссийском конкурсе творческих педагогов.	Ямщикова Т.И. Анохова Н.А. Веряева Ю.Э. Иваненко Е.А. Меньщикова Е.П. Симонова А.П. Сорокина М.В. Чупина Е.В.	Презентация	Диплом I степени Диплом III степени Диплом II степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени
2	Участие в российском конкурсе РЦШИД «Совенок», номинации: рисунков «Краски осени»; фотографий «Осень-чудная пора», «На кого же я похож»	Дети Генрих Л.И. Анохова Н.А. Чупина Е.В. Ускова Н.И. Полетыкина М.С. Саранина Е.Х	Подготовка детей, выставка	Сертификаты Благодарственное письмо  Грамота
3	Участие в IX Всероссийском творческом конкурсе для	1.Бортников Саша 2.Якименко Андрей 3.Артемьева Лиза	Подготовка детей, выставка	Дипломант



		Саранина Е.Х. Круглова Т.В. Учаева С.В. Полетыкина М.С. Осипова Л.В. Ямщикова Т.И.		Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Диплом I степени Диплом I степени
2	Участие в российском конкурсе РЦШИД «Совенок», номинации: рисунков «С новым годом», конкурс поделок «Новогодние игрушки», фотографий	Дети Голомазова Т.С. Чупина Е.В. Скирда О.А. Солдатова Е.Н. Черных А.Л. Желтобрюхова Н.М. Ускова Н.И. Полетыкина М.С. Симонова А.П. Козелкова Г.Л. Чуб Л.Н. Генрих Л.И.	Подготовка детей, выставка	Сертификаты, Дипломы Грамота (1 место) Свидетельство Свидетельство Грамоты Благодарственное письмо БП БП БП БП БП Грамота
3	Участие в ГМО, выступление педагогов МАДОУ «Детский сад №3» по теме «Формирование ЭМП через дидактические игры (сенсорные эталоны)»	Желтобрюхова Н.М. Ускова Н.М. Чупина Е.В. Сорокина М.В. Генрих Л.И.	Презентация опыта	
4	Участие в выставке изделий декоративно-прикладного искусства работников образования и ветеранов педагогического труда южного территориального округа Красноярского края «Новогодняя ярмарка»	Юровских С.Л.	Выставка. Мастер-класс	Сертификат
январь				
1	Участие в Международном конкурсе «Педсовет». «Работа с родителями», «Новогоднее оформление», «Педагогическое мастерство»	Постникова Е.В. Зубакина Н.П. Чупина Е.В. Скирда О.А. Черных А.Л. Злотникова Е.А. Лисманова О.И. Юровских С.Л. Иваненко Е.А. Карпова Е.В.	Презентация методических разработок	Диплом III степени Диплом I ст. Диплом II ст. Диплом II ст. Диплом I ст. Диплом I ст. Диплом II ст. Диплом II ст. Диплом II ст. Сертификат
2	Участие в российском конкурсе РЦШИД «Совенок», номинации: рисунков «Зимняя сказка», фотографий «Наша дружная семья»	Дети Башева А.А. Юровских С.Л. Злотникова Е.А. Никифорова И.П.	Подготовка детей, выставка	Дипломы, сертификаты Грамота Грамота Грамота

3	Участие в Муниципальном этапе Краевой акции «Зимняя планета детства». Конкурс «Столовая для пернатых», конкурс «Знакомая незнакомка»	Симонова А.П. Черных А.Л. Полетыкина М.С. Козелкова Г.Л.	Конкурс	
4	Участие в городской Спартакиаде работников МОУ администрации г. Минусинска. Дартс.	Лисманова О.И. Сорокина М.В.	Соревнования	Грамота I место 1 место 2 место
5	Участие в городской Спартакиаде работников МОУ администрации г. Минусинска. Шахматы.	Сухарева Н.З. Ободовский Д.	Соревнования	
февраль				
1	Участие в Международном конкурсе «Педсовет». «Моя планета - детский сад», «Новогоднее оформление», «Дежурство день за днем», «Педагогическое мастерство».	Желтобрюхова Н.М. Ускова Н.И. Саранина Е.Х. Круглова Т.В. Анохова Н.А. Башева А.А. Сухарева Н.З.	Презентация методических разработок	Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом III степени Диплом III степени Сертификат
2	Участие в российском конкурсе РЦШД «Совенок», номинации: рисунков «Любимые мультяшки», фотографий «Поделись улыбкою своей». Фотографий «Маленькая страна»	Дети Анохова Н.А. Голомазова Т.С. Симонова А.П. Козелкова Г.Л. Чуб Л.Н. Юровских С.Л. Постникова Е.В.	Подготовка детей, выставка	Дипломы Сертификаты Благодарственное письмо БП Грамота БП Грамота Сертификат
3	Городская педагогическая мастерская «Взаимодействие с семьей» (представление разных форм работы с семьей - презентация проектов).	Педагоги д/сада	Презентация методических разработок	
4	Участие в городской Спартакиаде работников МОУ администрации г. Минусинска. Шашки.	Генрих Л.И. Анохова Н.А.	Соревнования	3 место
5	Участие в городской Спартакиаде работников МОУ администрации г. Минусинска. Стрельба	Лисманова Олеся Ивановна Козелкова Галина Леонтьевна	Соревнования	Грамота I место
6	Участие в выставке	Юровских Светлана	Выставка. Мастер-	Сертификат

	изделий декоративно-прикладного искусства работников образования и ветеранов педагогического труда южного территориального округа Красноярского края «Весенняя мозаика»	Львовна	класс	
7	Участие в обучающем семинаре «Специфика коррекционно-развивающей работы с безречевыми детьми (12 ч.) Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева», 2008	Карпова Евгения Валерьевна	Семинар	Сертификат
март				
1	Участие в городской Спартакиаде работников МОУ администрации г. Минусинска. Теннис.	Полетыкина Мария Сергеевна Анохова Наталья Александровна	Соревнования	
2	Участие в городской Спартакиаде работников МОУ администрации г. Минусинска. Волейбол.	Лисманова Олеся Ивановна Анохова Наталья Александровна Башева Анастасия Александровна Осипова Любовь Валерьевна Сухарева Надежда Захаровна Солдатова Екатерина Николаевна	Соревнования	Грамота II место
3	Участие в российском конкурсе РЦШД «Совенок», номинации: рисунков «Весенние цветы», фотографий «Классная компания»	Дети Ускова Н.И. Желтобрюхова Н.М. Фалеева Н.Ю. Солдатова Е.Н. Симонова А.П. Полетыкина М.С. Осипова Л.В.	Подготовка детей, выставка	
4	Участие в Международном конкурсе «Педсовет».	Ускова Н.И. Желтобрюхова Н.М. Генрих Л.И. Шахова Н.А. Саранина Е.Х.	Презентация методических разработок	Диплом I степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом I степени

		Круглова Т.В. Анохова Н.А. Башева А.А. Козелкова Г.Л. Чуб Л.Н.		Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени
5	Руководство медицинской практикой студентов Медицинского колледжа на базе ДОУ	Ямщикова Т.И. Кобылко Т.А.		
апрель				
1	Городской фестиваль-конкурс детского хореографического творчества «Хрустальный башмачек -2015»	Зубакина Н.П.	Конкурс	Диплом 2 место
2	Участие в семинаре «Формирование сенсорных представлений у дошкольников с трудностями в познавательном развитии»	Чупина Е.В. Сорокина М.В. Осипова Л.В.	Презентация опыта	Сертификат
3	Участие в Международном конкурсе «Педсовет».	Козелкова Г.Л. Чуб Л.Н.	Презентация опыта	Диплом I степени Диплом I степени
4	Участие в российском конкурсе РЦШД «Совенок», номинации: рисунков «Весенние цветы», фотографий «Классная компания»	Дети Ускова Н.И. Желтобрюхова Н.М. Фалеева Н.Ю. Солдатова Е.Н. Симонова А.П. Полетыкина М.С. Осипова Л.В.	Подготовка детей, выставка	Сертификаты
5	Участие в городском спортивном празднике «Маша и Медведь»	Лисманова ОИ.	Соревнования	2 место Грамота Благодарность
6	Участие в городских соревнованиях по шашкам среди дошкольников	Лисманова ОИ.	Соревнования	Грамота
7	Публикация методической разработки на международном образовательном портале МААМ	Сорокина М.В.	Электронный ресурс	Свидетельство
май				
1	Публикация методической разработки в научно-методическом журнале «Педагогическая позиция»	Сорокина М.В.	Периодическое печатное издание	Свидетельство



2	Участие в российском конкурсе РЦШД «Совенок», номинации:	МАДОУ «Детский сад № 3»	Подготовка детей, выставка	Грамота
3	Участие в российском конкурсе РЦШД «Совенок», номинации:	Чуб Л.Н. Козелкова Г.Л. Полетыкина М.С.	Подготовка детей, выставка	Грамота , благодарственное письмо

### Анализ методической работы

Таблица № 14

Задача	Мероприятия	Результат
Изучить ФГОС ДО	<p>Консультация «Требования к квалификации педагогических работников ДОУ» (в соответствии с ФЗ 273, ФГОС, Профессиональный стандарт, Единый квалификационный справочник должностей образования) Анкетирование «Готовность педагогических кадров к введению ФГОС ДО</p> <p>Педсовет «Цели и задачи развития образовательной организации в условиях нового законодательства»</p> <p>Координирование работы творческой группы по переходу на ФГОС</p> <p>Оформление и обновление информационного стенда «Федеральный государственный образовательный стандарт в ДОУ».</p> <p>Организация взаимопосещения непосредственно-образовательной деятельности и режимных моментов Анализ просмотра занятий и деятельности во второй половине дня по группам.</p> <p>Комплектование библиотеки методического кабинета ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Консультация для педагогов «Самообразование-основа развития профессиональных компетенций педагога»</p> <p>Составление плана-графика повышения квалификации педагогов ДОУ на 2014-2015 год</p>	<p>ФГОС освоен на 83,4 % (продукт-папкам «ФГОС ДО»)</p>

<p>Определить эффективный педагогический опыт воспитателей по взаимодействию ДОУ и семьи</p>	<p>Консультация «Знание современных проблем семьи при поступлении в ДОУ», «Новая философия взаимодействия ДОУ и семьи»</p> <p>Выставка литературы в методическом кабинете «Семья и ДОУ»</p> <p>Слайдовая презентация «Роль семьи на этапе введения ФГОС»</p> <p>Анкета для выявления потребностей родителей в консультационных услугах специалистов и педагогов дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Семинар-практикум «Классификация форм взаимодействия с семьей»</p> <p>Анализ планирования работы с родителями</p> <p>Эффективный педагогический опыт воспитателей по взаимодействию ДОУ и семьи (формы, методы, приемы) и представлены на мастерской «Взаимодействию ДОУ и семьи», ГМО КРО.</p> <p>Тиражирование опыта в конкурсах разного уровня</p> <p>Анкета по оценке взаимодействия родителей с педагогами</p>	<p>Определены успешные педагогические практики (формы, методы, приемы) и представлены в узлах методической сети город Продукт. Копилка презентаций «Формы работы с семьей»</p>
--	--	--

#### 1.4. Данные об организации образовательно-воспитательного процесса в учреждении

Приоритетным направлением деятельности в 2014-2015 учебном году является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, формирование мотивации на здоровый образ жизни. Выбор приоритетного направления был обусловлен рядом причин. Это высокий уровень соматических заболеваний у детей, тенденция к общей ослабленности здоровья поступающих детей в детский сад, снижение иммунитета.

В соответствии с содержанием образовательной области «Физическое развитие» федеральных государственных стандартов, процесс формирования здоровьесберегающей деятельности ДОУ мы рассматриваем как систему комплексных интегративных воздействий специалистов (врачей, педагогов, психологов, учителей – логопедов, и др.) и семьи, направленных на оптимизацию ресурсных возможностей в формировании психически, физически и социально здоровой личности, на воспитание у детей потребности заботиться о своем здоровье. Реализация данного направления обеспечивалась в истекшем учебном году через создания развивающей среды, внедрение современных здоровьесберегающих и педагогических технологий, повышение профессиональной компетентности педагогов.

#### Распределение детей по группам здоровья

Таблица № 15

Групп	Возраст	Итого
-------	---------	-------

а здоровья					
	С 3 до 4	С 4 до 5	С 5 до 6	С 6 до 7	188
1	10	19		8	37
2	38	34	32	28	132
3	1		4	4	9
4		5	1	4	10

**Распределение выпускников по группам здоровья**

Таблица №16

Выпущено детей	Группа здоровья			
39	1	2	3	4
	8	25	4	2

**Статистика заболеваемости**

Таблица № 17

Год	Количество детей	Число дней посещений	Всего пропусков	Пропуски по болезни	Прочие причины пропусков	Пропущено одним ребенком	Индекс здоровья
2011-2012	173	24881	14341	4332	10009	24,80%	18,20%
2012-2013	192	26167	16418	7263	9155	31,50%	18,70%
2013-2014	193	28979	13568	6935	6633	23,93%	21,37%
2014-2015	188	25963	16224	7745	8479	37,5%	29,8%

Из данных, представленных в таблице видно, что в 2014-2015 году показатель заболеваемости детей ДОУ ухудшился, увеличился индекс здоровья. Это объясняется массовыми заболеваниями детей ветряной оспой, большим количеством часто болеющих детей (из числа вновь поступивших в детский сад), а также тем, что дети групп компенсирующей направленности со сложными заболеваниями проходят курсы лечения осенью и весной.

При оценке представленных статистических данных, немаловажно учитывать и то, что внешние экологические факторы, такие как состояние окружающей среды, концентрация вредных веществ в воздухе и так далее, вкпе с генетической предрасположенностью обуславливают риск развития у ребенка различных заболеваний.

В детском саду созданы благоприятные и оптимальные условия для содержания и воспитания детей, которые направлены на сохранение и укрепление их здоровья. Одним из важнейших условий сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду является организация питания. Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в дошкольные образовательные организации осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. В целях профилактики недостаточности микронутриентов (витаминов и минеральных веществ) в питании детей используются пищевые продукты, обогащенные микронутриентами. Искусственная С-витаминизация в дошкольном образовательном учреждении осуществляется из расчета для детей от 1 - 3 лет - 35 мг, для детей 3-6 лет - 50,0 мг на порцию. Препараты витаминов вводят в третье блюдо (компот или кисель) после его охлаждения до температуры 15°С (для компота) и 35°С (для киселя) непосредственно перед реализацией. Витаминизация блюд проводится с учетом состояния здоровья детей, под контролем

медицинского работника и при обязательном информировании родителей о проведении витаминизации. В рационе детей введен второй завтрак, который включает в себя свежие фрукты, фруктово-ягодные соки. Так как Минусинск относится к эндемичному по йоду в режиме питания используется йодированная поваренная соль. В дошкольных образовательных организациях организован правильный питьевой режим. Питьевая вода бутилированная, сертифицирована и отвечает требованиям безопасности на питьевую воду. Фактический рацион питания соответствует утвержденному примерному меню. Завтрак состоит из горячего блюда (каша, запеканка, творожные и яичные блюда и др.), бутерброда и горячего напитка. Обед включает закуску (салат или порционные овощи, сельдь с луком), первое блюдо (суп), второе (гарнир и блюдо из мяса, рыбы или птицы), напиток (компот или кисель). Уплотненный ужин включает напиток (молоко, кисломолочные напитки, соки, чай) с булочными или кондитерскими изделиями без крема, допускается выдача творожных или крупяных запеканок и блюд, рыбные, мясные, овощные и творожные блюда, салаты, винегреты и горячие напитки. Дошкольное учреждение функционирует в режиме 8 часов (группы компенсирующей направленности) и 12 часов (группы общеразвивающей направленности), в примерном меню предусмотрено ежедневное использование в питании детей: молока, кисломолочных напитков, мяса (или рыбы), картофеля, овощей, фруктов, хлеба, круп, сливочного и растительного масла, сахара, соли. Остальные продукты (творог, сметана, птица, сыр, яйцо, соки и другие) включаются 2-3 раза в неделю.

**Результаты освоения основной образовательной программы**

Таблица № 18

№	Образовательные области	Степашка 3-6 лет		Ягодка 5-8 лет		Рябинка 5-6 лет		Подсолнушки 6-7 лет		Мишутки 3-4 лет		Ромашка 4-5 лет		Фантазеры 6-7 лет		Капельки 3-4 лет		Василёк 5-6 лет		Солнышко 4-5 лет	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Физическое развитие	50	64	70	80	58	100	91	100	-	100	68	100	100	100	-	100	41	72	65	100
2	Речевое развитие	50	50	46	58	33	58	36	83	-	87	41	77	54	100	-	87	43	77	43	76
3	Познавательное развитие	100	50	54	68	42	92	64	92	-	70	59	95	46	96	-	65	58	85	59	86
4	Художественно-эстетическое развитие	66	33	44	58	42	58	82	100	-	83	32	87	46	100	-	83	45	86	45	83
5	Социально-коммуникативное развитие	33	33	64	78	50	100	82	92	-	83	59	87	50	100	-	78	68	81	59	90
	<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>	<b>46</b>	<b>56</b>	<b>68</b>	<b>45</b>	<b>82</b>	<b>71</b>	<b>93</b>	<b>-</b>	<b>85</b>	<b>52</b>	<b>89</b>	<b>59</b>	<b>99</b>	<b>-</b>	<b>83</b>	<b>51</b>	<b>80</b>	<b>54</b>	<b>87</b>

Таблица № 19

№ п/п	Группа (вид, направленность группы)	Возраст	Итоговый результат		Прирост %
			Начало года %	Конец года %	
1	Компенсирующая НОДА (ДЦП)	3-6 лет	60	46,2	-
2	Компенсирующая 8 вида (УО)	5-8 лет	55,6	68,4	12,8
3	Компенсирующая 7 вида (ЗПР)	5-6 лет	45	82	37
4	Компенсирующая 7 вида (ЗПР)	6-7 лет	71	93,2	22,2
	<b>ИТОГО</b>		<b>57,9</b>	<b>72,45</b>	<b>18</b>
5	Общеразвивающая	3-4 лет	-	84,6	-

	(адаптационная группа)				
6	Общеразвивающая	4-5 лет	51,8	89,2	37,4
7	Общеразвивающая	6-7 лет	59,2	99,2	40
8	Общеразвивающая (адаптационная группа)	3-4 лет	-	82,6	-
9	Общеразвивающая	5-6 лет	51	80,2	29,2
10	Общеразвивающая	4-5 лет	54,2	87	32,8
		ИТОГО	54,05	87,1	34,9

**Мониторинг детского развития выпускников общеразвивающей группы** проводился в начале и конце года по следующим интегративным качествам, и были выявлены результаты по каждому качеству:

- Физическое развитие – на начало года на низшем уровне 0 чел, на низком 3 человека, что составило 13%, на среднем 20 чел (83%) и на высоком 1 человек (4%). На конец года показатели значительно улучшились: дети с низшим и низким уровнем отсутствовали, на среднем уровне развития – 7 человек (30%) и на высоком 17 человек (70%).
- Любознательность, активность – на начало года на низшем уровне 0 чел, на низком 7 человека, что составило 30 %, на среднем 16 чел (66%) и на высоком 1 человек (4%). На конец года показатели так же значительно улучшились: дети с низшим и низким уровнем отсутствовали, на среднем уровне развития – 13 человек (54%) и на высоком 11 человек (46%).
- Эмоциональность, отзывчивость – на начало года на низшем уровне 0 чел, на низком 4 человека, что составило 17 %, на среднем 19 чел (79%) и на высоком 1 человек (4,2%). На конец года: дети с низшим и низким уровнем отсутствовали, на среднем уровне развития – 13 человек (54%) и на высоком 11 человек (46%).
- Владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми – на начало года на низшем уровне 0 чел, на низком 5 человека, что составило 21 %, на среднем 18 чел (75%) и на высоком 1 человек (4%). На конец года показатели так же значительно улучшились: дети с низшим и низким уровнем отсутствовали, на среднем уровне развития – 13 человек (54%) и на высоком 11 человек (46%).
- Способность управлять своим поведением и планировать действия – на начало года на низшем уровне 0 чел, на низком 6 человека, что составило 25 %, на среднем 17 чел (71%) и на высоком 1 человек (4%). На конец года показатели улучшились: дети с низшим и низким уровнем отсутствовали, на среднем уровне развития – 11 человек (46%) и на высоком 13 человек (54%).
- Способность решать интеллектуальные и личностные задачи – на начало года на низшем уровне 0 чел, на низком 7 человека, что составило 30 %, на среднем 16 чел (75%) и на высоком 1 человек (4%). На конец года: дети с низшим и низким уровнем отсутствовали, на среднем уровне и высоком уровне развития находится по 12 чел (50%).
- Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе – на начало года на

низшем уровнем 0 чел, на низком 8 человека, что составило 33 %, на среднем 15 чел (63%) и на высоком 1 человек (4%). На конец года показатели улучшились: дети с низшим и низким уровнем отсутствовали, на среднем уровне развития – 10 человек (42%) и на высоком 14 человек (58%).

- Овладение предпосылками учебной деятельности – на начало года на низшем уровне 0 чел, на низком 3 человека, что составило 13%, на среднем 20 чел (83%) и на высоком 1 человек (4%). На конец года показатели улучшились: дети с низшим и низким уровнем отсутствовали, на среднем уровне развития – 13 человек (54%) и на высоком 11 человек (46%).

Исходя из общего уровня детского развития, по интегративным качествам, были сделаны следующие выводы: (в диаграммах отражены только показатели низкого, среднего и высокого уровня, т.к. детей с низшим уровнем развития не было ни в начале, ни в конце года).



**Вывод:** показатели детского развития на конец года улучшились, детей с низким уровнем развития не стало. В течение года были проведены следующие формы работ: воспитательно-образовательная работа с детьми, с целью развития интегративных качеств, оздоровительная работа, индивидуальная работа, работа с родителями – благодаря которым мы смогли добиться более высоких показателей.

Мониторинг освоения детьми Основной общеобразовательной программы «МАДОУ «Детский сад №3», основанной на примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы оценивался четырьмя уровнями: высокий, средний, низкий, низший. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты с помощью баллов «4», «3», «2», «1».

Программный материал за 2014 -2015 учебный год выполнен в полном объеме и усвоен всеми детьми данной подготовительной группы.

По данным диагностики готовности выпускников подготовительной группы к обучению в школе: высокий уровень имеет - 54% детей (13 чел)  
 средний уровень - 46 % воспитанников (11чел)

### Анализ коррекционно- развивающей работы с детьми

Основные направления работы психологической службы в прошедшем учебном году:

- обеспечение психологического процесса адаптации детей;
- повышение психологической компетенции воспитателей и родителей;
- оптимизация социально – психологической ситуации в группах;
- индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по актуальной проблематике;

В 2014-2015 учебном году проводилась коррекционно- развивающая работа с детьми коррекционных групп по развитию когнитивной сферы, восполнению дефицита социальных способностей, коррекции эмоционально-волевых нарушений, а также проводилась организация помощи по адаптации вновь прибывших детей. В начале, середине и конце учебного года проводились индивидуальные психологические обследования детей с целью определения уровня интеллектуального развития, а также особенностей эмоционально волевой сферы.

Группа детей с ЗПР (5-6 лет)(13чел)

Таблица № 20

По количеству человек / % на начало / конец учебного года			
Познавательный процесс/ способность	Сформирован(а)	Сформирован(а) недостаточно	Не сформирован(а)
<u>Восприятие:</u>			
1. восприятие формы;	9/ 11 (69,2% / 84,6%)	4/2 (30,8% / 15,4%)	0
2. восприятие цвета;			0
3. пространственно-временные представления.	8/ 10 (61,5% / 76,9%) 1/4 (7,7%/ 30,8%)	5/3 (38,4% / 23%) 12/8 (92,3% / 61,5%)	1/1 (7,7% / 7,7%)
<u>Мышление:</u>			
1. способность к сравнению, обобщению, исключению;	1/2 (7,7% / 15,4%) 2/4 (15,4% / 30,8%)	5/10 (38,4% / 76,9%)	7/ 1 (53,8% / 7,7%) 2/1 (15,4% / 7,7%)
2. наглядно-образное и наглядно-действенное мышление;	1/1 (7,7% /7,7%)	9/8 (69,2% / 61,5%)	5/1 (38,4% / 7,7%)
3. способность к установлению причинно-следственных связей.		7/11 (53,8% / 84,6%)	
<u>Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация</u>	7/9 (53,8% / 69,2%)	5/4 (38,4 / 30,8%)	1/0 (7,7% / 0%)
<u>Внимание</u>	Устойчивое	Объем достаточный	Концентрация достаточная
	3/3 (23% / 23%)	5/5 (38,4% / 38,4%)	2/2 (15,4% / 15,4%)
<u>Память:</u>	В пределах возрастной нормы	Объем недостаточен	
1. слухоречевая память;	7/8 (53,8% / 61,5%)	5/4 (38,4% / 30,8%)	
2. зрительная память	10/11 (76,9% / 84,6%)	2/1 (15,4% / 7,7%)	
<u>Моторика</u>	Развита в соответствии с	Развита недостаточно	Не развита



	возрастом			
	2/3 (15,4% / 23%)	10/9 (76,9% / 69,2%)	1/ 1 (7,7% / 7,7%)	
<u>Особенности речевого развития</u>	Соответствует возрастной норме	Незначит. трудности в произношении	Значит. трудности в произношении	не говорит
	2/2 (15,4%)	7/7 (53,8%)	4/4 (30,8%)	
Уровень психического развития соответствует норме	Нет данных о стойком нарушении познавательной деятельности	Данные о стойком нарушении познавательной деятельности		
1 (7,7%)	11 (84,6%)	1 (7,7%)		

Исходя из таблицы мы видим положительную динамику в развитии познавательной сферы детей.

- показатели способности детей воспринимать форму, различать, узнавать и называть геометрические фигуры (не менее пяти) увеличился на 15,4%;
- показатель способности воспринимать, различать, узнавать и называть цвета и их оттенки увеличился также на 15,4%;
- пространственно-временные представления - положительная динамика на 23,1%;
- показатель способность к сравнению, обобщению и исключению увеличился на 53,8%;
- уровень наглядно — образного и наглядно-действенного мышления увеличился на 23%;
- способность к установлению причинно-следственных связей улучшилась на 30,8%;
- общая осведомленность и социально-бытовая ориентация — положительная динамика на 30,8%;
- показатели устойчивости, объема и концентрации внимания остались на прежнем уровне (ниже возрастной нормы);
- слухоречевая память - положительная динамика на 7,7%. Один ребенок задание выполнить не смог из-за значительных речевых нарушений.
- зрительная память — положительная динамика на 7,7%. Один ребенок задание выполнить не смог из-за значительных речевых нарушений.
- моторика — положительная динамика в развитии на 7,7%.

Несмотря на положительную динамику в группе остаются большее количество детей с недостаточно сформированными познавательными способностями, а один ребенок с несформированными познавательными способностями. Поэтому следует продолжить коррекционно-развивающую работу по восполнению соответствующих дефицитов.

Используя диагностику, беседу, наблюдения были выявлены следующие эмоционально-волевые нарушения детей:

- повышенная тревожность — 1 человек;
- гиперактивность — 4 человека.

Остальные 8 человек проявляли себя как эмоционально спокойные, отзывчивые, доброжелательные дети.

В течение года проводились занятия по коррекции данных эмоционально-волевых нарушений, а также по развитию социально-значимых навыков. Проводилось родительское собрание на тему «Способы снятия психо-эмоционального напряжения», а также индивидуальные консультации по запросу родителей.

Группа детей с ЗПР (6-7 лет) (12 чел)

Таблица № 21

По количеству человек / % на начало/ конец учебного года			
Познавательный процесс/ способность	Сформирован(а)	Сформирован(а) недостаточно	Не сформирован(а)
<u>Восприятие:</u> 4. восприятие формы;	9/ 11 (75% / 91,7%)	3/ 1 (25% / 8,3%)	0

5. восприятие цвета; 6. пространственно-временные представления.	12/12 (100%) 4/7 (33,3% / 58,3%)	0 7/ 4 (58,3% / 33,3%)	0 1/ 1 (8,3%)	
<u>Мышление:</u> 1. способность к сравнению, обобщению, исключению; 2. наглядно-образное и наглядно-действенное мышление; 3. способность к установлению причинно-следственных связей.	3/8 (25%/ 66,7%) 5/8 (41,7% - 66,7%) 3/8 (25% / 66,7%)	8/3 (66,75 / 25%) 7/4 (58,3% / 33,3%) 8/3	1/1 (8,3%) 0 1 (8,3%)	
<u>Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация</u>	8/8 (66, 7%)	4/4 (33, 3%)	0	
<u>Внимание</u>	Устойчивое	Объем достаточный	Переключаемость достаточная	
	5/7 (41,7% / 58,3%)	6/6 (50%)	6/6 (50%)	
<u>Память:</u> 1. слухоречевая память; 2. зрительная память	В пределах возрастной нормы 10/10 (83,3%) 11/ 11 (91,7%)	Объем недостаточен 2/ 2 (16,7%) 1/1 (8,3%)		
<u>Моторика</u>	Развита в соответствии с возрастом 6/7 (50% / 58,3%)	Развита недостаточно 5/4 (41,7% / 33,3%)	Не развита 1/1 (8,3%)	
<u>Особенности речевого развития</u>	Соответствует возрастной норме 4/4 (33,3%)	Незначит. трудности в произношении 6/6 (50%)	Значит. трудности в произношении 2/2 (16,7%)	не говорит 0
Уровень психического развития соответствует норме	Нет данных о стойком нарушении познавательной деятельности	Данные о стойком нарушении познавательной деятельности		
0 / 7 (0/ 58,3%)	12/ 4 (100% / 33,3%)	0/ 1 (0 / 8,3%)		

Исходя из таблицы мы видим положительную динамику в развитии познавательной сферы детей.

- показатели способности детей воспринимать форму, различать, узнавать и называть геометрические фигуры (не менее пяти) увеличился на 15,4%;
- показатель способности воспринимать, различать, узнавать и называть цвета и их оттенки не изменился ( 100% успеха);
- пространственно-временные представления - положительная динамика на 25%;
- показатель способность к сравнению, обобщению и исключению увеличился на 41,7%;
- уровень наглядно — образного и наглядно-действенного мышления вырос на 25%;
- способность к установлению причинно-следственных связей улучшилась на 41,7%;

7. общая осведомленность и социально-бытовая ориентация — без изменений (66,7% успеха)  
 8. показатели устойчивости внимания увеличились на 16,6%, а показатели объема и концентрации внимания остались на прежнем невысоком уровне;  
 9. слухоречевая память - без изменений (83,3% успеха)%.  
 10. зрительная память — без изменений (91,7%).  
 11. моторика — положительная динамика в развитии на 8,3%.

Таким образом, к концу очередного учебного года 7 детей (58,3%) из 12 (100%) имеют уровень психического развития, соответствующий возрасту.

В течение года, кроме занятий по восполнению дефицита познавательных способностей, проводились занятия, способствующие обогащению представлений об окружающем мире; эмоциональной атмосфере (на уровне интуитивного понимания); повышению уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния.

Группа детей с УО (7чел)

Таблица № 22

1. По количеству человек / % на начало / конец учебного года				
Познавательный процесс/ способность	Сформирован(а)	Сформирован(а) недостаточно	Не сформирован(а)	
<u>Восприятие:</u> восприятие формы; восприятие цвета; пространственно-временные представления.	3/ 4 (42,8% / 57,1%) 3/4 (42,8% / 57,1%) 0/0	1 /0 (14,3% / 0%) 3/ 2(42,8% / 28,6%) 1/3(14,3% / 28,6%)	3/3 (42,8%) 1/1 (14,3%) 6/4 (85,7% / 57,1%)	
<u>Мышление:</u> способность к сравнению, обобщению, исключению; наглядно-образное и наглядно-действенное мышление; способность к установлению причинно-следственных связей.	0/ 1(0% / 14,3%) 0/1(0% / 14,3%) 0/1 (0% /14,3%)	2/ 1(28,6% / 14,3%) 2/ 1(28,6% / 14,3%) 1/0 (14,3% / 0%)	5/ 5(71,4%) 5/5(71,4%) 6/6(85,7%)	
<u>Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация</u>	0/1 (0% / 14,3%)	3/ 2(42,8 / 28,6%)	4/4 (57,1%)	
<u>Внимание</u>	Устойчивое	Объем достаточный	Концентрация достаточная	
	0/ 0	1/1 (14,3%)	1/ 1(14,3%)	
<u>Память:</u> слухоречевая память; зрительная память	В пределах возрастной нормы	Объем недостаточен		
	0/0	5/5 (100%)		
	1/1(20%)	4/ 4(80%)		
<u>Моторика</u>	Развита в соответствии с возрастом	Развита недостаточно	Не развита	
	1/1 (14,3%)	4/4 (57,1%)	2/2(28,6%)	
<u>Особенности речевого развития</u>	Соответствует возрастной норме	Незначит. трудности в произношении	Значит. трудности в произношении	не говорит
	0/0	2/ 2(28,6%)	4/ 4(57,1%)	1/ 1 (14,3%)

Уровень психического развития соответствует норме	Нет данных о стойком нарушении познавательной деятельности	Данные о стойком нарушении познавательной деятельности
0/1 (0/ 14,3)		7/6 (100%/ 85,7%)

Исходя из таблицы мы видим положительную динамику в развитии познавательной сферы детей.

- показатели способности детей воспринимать форму, различать, узнавать и называть геометрические фигуры (не менее пяти) увеличился на 14,3%;
- показатель способности воспринимать, различать, узнавать и называть цвета и их оттенки также увеличился на 14,3%;
- пространственно-временные представления - положительная динамика на 28,6%;
- показатель способность к сравнению, обобщению и исключению увеличился на 14,3%;
- уровень наглядно — образного и наглядно-действенного мышления вырос на 14,3%;
- способность к установлению причинно-следственных связей улучшилась на 14,3%;
- общая осведомленность и социально-бытовая ориентация — положительная динамика на 14,3% ;
- показатели устойчивости, объема и концентрации внимания остались на прежнем низком уровне;
- слухоречевая память - без изменений, низкий уровень (100 %);
- зрительная память — без изменений, низкий уровень (80%).

У двоих детей из-за значительных речевых нарушений уровень слуховой и зрительной памяти не установлен.

11. моторика — без изменений, низкий уровень. У одного ребенка моторика развита в соответствии с возрастом (14,3%).

Несмотря на положительную динамику в группе остаются большее количество детей с недостаточно сформированными познавательными способностями (14,3%) и с несформированными познавательными способностями (71,4%). Поэтому следует продолжить коррекционно-развивающую работу по восполнению соответствующих дефицитов.

Группа детей с НОДП (ДЦП) (7чел)

Таблица № 23

По количеству человек / % на начало / конец учебного года			
Познавательный процесс/ способность	Сформирован(а)	Сформирован(а) недостаточно	Не сформирован(а)
<u>Восприятие:</u> восприятие формы; восприятие цвета; пространственно-временные представления.	1/1 (14,3%) 1/ 2 (14,3% / 28,6%) 0/0	3 /3(42,8) 3/4(42,8% / 57,1%) 3/3(42,8%)	3/3 (42,8%) 3/ 1(42,8%/ 14,3%%) 4/4 (57,1%)
<u>Мышление:</u> способность к сравнению, обобщению, исключению; наглядно-образное и наглядно-действенное мышление; способность к установлению причинно-следственных связей.	0/ 0 0/0 0/ 0	0 / 1 (0% / 14,3%) 1/1 (14,3%) 0/0	7/6 (100%/ 85,7%) 6/6 (85,7%) 7/7(100%)
<u>Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация</u>	0/ 0	3/3 (42,8)	4/4 (57,1%)
<u>Внимание</u>	Устойчивое	Объем достаточный	Концентрация достаточная
	0/ 0	0/0	0/0

<u>Память:</u> слухоречевая память;  зрительная память	В пределах возрастной нормы	Объем недостаточен		
	0/0	5/5(100%)		
	0/0	5/5(100%)		
<u>Моторика</u>	Развита в соответствии с возрастом	Развита недостаточно	Не развита	
	0/0	1/ 1(14,3%)	6/6(85,7%)	
<u>Особенности речевого развития</u>	Соответствует возрастной норме	Незначит. трудности в произношении	Значит. трудности в произноше нии	не говорит
	0/0	0/0	5/5 (71,4%)	2/2 (28,6%)
Уровень психического развития соответствует норме	Нет данных о стойком нарушении познавательной деятельности	Данные о стойком нарушении познавательной деятельности		
0	0	7/7(100%)		

Разновозрастная группа «Степашка»

Были выявлены следующие показатели: см. Табл. 5

Исходя из таблицы мы видим небольшую положительную динамику в развитии познавательной сферы детей. Она наблюдалась только в увеличении двух показателей:

1. Показатель способности воспринимать, различать, узнавать и называть цвета и их оттенки увеличился на 28,6%;
2. Показатель способности к сравнению, обобщению и исключению увеличился на 14,3%.

Планируется дальнейшая коррекционно-развивающая работа по восполнению соответствующих дефицитов, а также коррекция эмоционально-волевых нарушений.

### 1.5.Административно-хозяйственная работа

В 2014-2015 учебном году проведена большая работа по улучшению материально-технической базы ДОУ, обновлению учебной базы, пополнению игрового и спортивного оборудования.

1. Проведены обследования технического состояния здания, сооружений и территории ДОУ
2. Проведена поверка весоизмерительных приборов, ИАД, ростомера
3. Проведена поверка средств защиты
4. Проведен ремонт электроплит, картофелечистки, электромясорубки, стиральных машин
5. Проведена ревизия и ремонт осветительной сети подвала, овощехранилища, складов, коридоров, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, пищеблока, прачечной
6. Установлена дополнительная дверь (эвакуационный выход на центральном входе)
7. Проведен косметический ремонт здания
8. Проведена санитарная обработка овощехранилища
9. Произведена промывка системы отопления
10. Произведены испытания измерения электрооборудования и электропроводки
11. Произведена проверка пожарных кранов на водоотдачу с переукладкой пожарных рукавов (6 шт)
12. Заменена на металлическую ветхая дверь в прачечной
13. Изготовлена и установлена крытая сцена для уличного театра
14. Произведено озеленение ДОУ: посажены деревья и кустарники, оформлены

цветники, изготовлен цветник из камня

15. Обновлены и отремонтированы малые архитектурные формы

16. Установлена система видео наблюдения

17. Приобретено: шторы, ламбрикены, напольное покрытие, 7 стендов, магнитная доска 2, игрушки, мячи, детской диванчик, телевизор, ноутбуки 3, системные блоки (2 шт), комплектующие к оргтехники, стойка вахтера, костюмы сценически, радиомикрофоны, полка для цветов 2, детские мебельные изделия: театр, рынок, спортивный уголок, качели детские (2 шт.), стол разделочный, столики детские (12 шт), весы электронные, утюг, посуда для кухни, разделочные доски для кухни, тачка садовая, кашпо для цветов, набор шумовых музыкальных инструментов, спортивный инвентарь.

18. Приобретена методическая литература по ФГОС

Таким образом, анализ административно-хозяйственной деятельности в 2014-2015 учебном году показывает, что в ДОУ созданы материально-технические и медико-социальные условия для реализации поставленных задач в и достижения поставленной цели – повышение качества образования. Несмотря на позитивную оценку, материально-техническое обеспечение требует дальнейшего совершенствования: необходимо провести ремонт кровли, косметический ремонт здания.