Утверждаю:

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 3»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.И. Ямщикова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**Паспорт кабинета**

учителя-логопеда

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 3 «Семицветик» комбинированного вида»

**Карповой Евгении Валерьевны**

**Задача работы кабинета учителя-логопеда:**

Специализированная помощь детям дошкольного возраста с нарушениями речи:

* консультативно-диагностическая
* коррекционно-образовательная
* коррекционно-воспитательная

**Функции логопедического кабинета:**

* создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи воспитанникам по исправлению имеющихся речевых нарушений
* проведение обследования воспитанников с целью разработки индивидуальной программы развития
* проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий
* оказание консультативной помощи педагогам и родителям

**Правила пользования логопедическим кабинетом:**

* влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю
* ежедневно проводится проветривание кабинета
* по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов. Пространство логопедического кабинета организовано в виде зон, в зависимости от вида деятельности, оснащенных большим количеством развивающих материалов.

Пространство кабинета учителя-логопеда является важной частью развивающей предметной среды образовательного учреждения, организация и обогащение которой строится с учетом закономерностей детского развития, отвечает критериям функционального комфорта. Помещение организовано для индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий. Исходя из этого, кабинет разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

4. Зона подгрупповых занятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зона** | **Вид деятельности, процесс** | **Оснащение** |
| Зона методического, дидактического и игрового сопровождения | Осуществление методической работы | 1. Материалы по обследованию речи детей.  2. Методическая литература по коррекции речи детей.  3. Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи.  4. Картотеки по всем направлениям коррекционной работы.  5. Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.  6. Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда.  7. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов.  8. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.  9. Иллюстративный материал.  10. Игрушки. |
| Информационная зона для педагогов и родителей. | Информационно – просветительская работа с родителями и педагогами | 1. Информационный уголок.  2. Наглядно – информационный материал. |
| Зона индивидуальной коррекции речи | Осуществление индивидуальной коррекционной работы | 1. Лампа люминесцентная у зеркала – 1шт.  2. Зеркало настенное (50х100) – 1.  3. Рабочий стол. |
| Зона подгрупповых занятий | Осуществление подгрупповых занятий, двигательных  Организация консультаций, мастер-классов, родительских собраний | 1. Магнитная доска.  2. Детские столы и стулья. |

**Инструкция по технике безопасности учителя-логопеда:**

**Вводная часть:**

* учитель-логопед должен знать и соблюдать инструкцию по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности, строго соблюдать трудовую и производственную дисциплину
* изучать и совершенствовать безопасные приемы труда
* добиваться быстрейшего устранения недостатков в работе, вызывающих несчастные случаи
* строго соблюдать инструкцию по правилам безопасного пользования электрооборудованием, санитарные правила, правила пожарной безопасности и правила личной гигиены

**Перед началом работы необходимо:**

* тщательно вымыть руки
* подготовить для работы все необходимое
* произвести стерилизацию логопедических зондов кипячением в стерилизаторе, или обработкой этиловым спиртом

**Во время работы необходимо:**

* выполнять требования врача, связанные с охраной и укреплением здоровья детей
* содержать логопедические зонды в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями
* пользоваться одноразовыми деревянными шпателями
* информировать врача о своих наблюдениях за состоянием здоровья детей
* вести необходимую документацию
* следить за тем, чтобы во время занятий, в руках у детей не было острых металлических предметов
* запрещается удлинять продолжительность занятий с детьми и сокращать перерывы между ними
* запрещается оставлять детей без присмотра

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **документации и разделов коррекционно-**  **педагогической**  **работы** | **Перечень документов, программ, оборудования, инструментов, игр, пособий, литературы** |

| **1** | **2** | **3** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Инструктивно-  нормативные  документы | * Инструкция по охране труда для учителя-логопеда. * Должностная инструкция учителя- логопеда |
| 2 | Программы и  дополняющие материалы | * Баряева Л. Б.,Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2003.- 320 с. * Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2003. – 96 с. |
| 3 | Документация  учителя- логопеда | * Паспорт логопедического кабинета * График работы логопедического кабинета * Список детей * Выписки из протоколов (копии) * Речевые карты (по количеству детей) * Журнал учёта посещаемости детьми логопедических занятий * Циклограмма профессиональной деятельности. * Портфолио достижений специалиста (или творческая папка педагога) * Годовой план организации коррекционно- педагогической работы на учебный год * Понедельное планирование лексических тем * Перспективные планы индивидуальной работы с детьми * Тетрадь по самообразованию * Журнал рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей группы * Календарный план работы на учебный год * Отчетная документация за учебный год. * Консультативный материал для родителей (законных представителей), педагогов и специалистов |
| 4 | Диагностический  материал для  обследования речи и интеллекта детей | * О.Б. Иншакова «Альбом логопеда». * Четвёртый лишний * Разрезные картинки * Зашумлённые картинки * Пирамидки, вкладыши деревянные |
| 5 | Неречевые процессы | |
| Развитие  слухового  внимания | * Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток, погремушка, бубен, молоточек * Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки |
| Развитие  мышления,  зрительного  внимания, памяти | * Дидактическая игра «Звук, свет, вода». Симакова Е. Л. * Игровые задания +лото «Познаём мир». Четвертаков К. В. * Лото «Сравни и подбери». «Отгадайка». Гаврина С. И., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. * Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей) * Логика «Скоро в школу» * Сборные картинки – пазлы * Сборные картинки – кубики (Кубики «Собери сказку») * Развивающие задания детям от 3 до 7 лет «Отгадайка». Гаврина С. И., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. * Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши * Игра «Четвёртый лишний» (набор тематический) * Парные картинки * Счетные палочки * Зашумлённые картинки |
| Развитие мелкой  моторики | * Шнуровки * Игры с прищепками * Трафареты для обводки и штриховки * Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей * Сенсорные мячики * Вкладыши тематические * Игра «Пуговица» * Игра «Собери бусы». |
| Развитие графо - моторных навыков | * Трафареты |
| 6 | Звукопроизношение | |
| Развитие речевого  дыхания | * Коктельные трубочки * Ватные шарики * Вертушки, свистульки, дудочка * Мыльные пузыри * Бабочки * Игрушка «Паровозик» |
| Развитие  подвижности  артикуляционного  аппарата | * Настенное зеркало * Спирт медицинский * Вата стерильная |
| Автоматизация и  дифференциация  звуков | * Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах, словосочетаниях, скороговорках * Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях * Картинки к трудным звукам * Альбомы по автоматизации звуков * Альбом «Автоматизация звука в игровых упражнениях» * Логопедическая тетрадь на звуки **С, З, Ц** * Логопедическое лото «Подбери и назови». Успенская Л., Успенский М. * Наборы серий картинок для составления рассказов * Игровые пособия по автоматизации звуков **С,З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р.** * Дидактические игры «Говори правильно **Р, Л**.» * Дидактические игры «Парные картинки» на звуки: **С-З-Ц, Ш-Ж-Щ-Ч, Р-Л.** |
| 7 | Развитие  фонематического  слуха и звукового  анализа и синтеза | * Цветные круги (красные, синие, зелёные). * Звуковые линейки * Дидактическая игра «Похожие слова» * Игра «Одинаковые хвосты» |
| 8 | Развитие лексико-  грамматического  строя и связной  речи | * Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках) * Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Теремкова Н. Э. (4 альбома) * Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений * Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин «Что сначала, что потом» * Карточки на классификацию предметов |
| 9 | Методическая  литература | * Амонашвили Ш. А. Размышления о Гуманной Педагогике. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001 – 464 с. * Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с. * Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – ТОО «Изд-во «Библиополис». СПб., 1994. – 208 с. * Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006 – 64 с. – (Логопед в ДОУ). * Большакова С. Е. Формируем слоговую структуру слова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 32 с. («Конфетка») * Блыскина И. В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004. – 112 с., ил. * Буйко В. Чудо-обучайка. Звуковые зарядки, чистоговорки, дикция. М.: Изд-во «Литур», 2006. * Будённая Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 204. – 64 с. + вкл. 8 с. * Васильева С. А., Соколова Н. В. Логопедические игры для дошкольников. – М.: Школьная пресса, 2001. – 80 с. * Васильева С. А., Соколова Н. В. Логопедические игры для дошкольников: Приложение. – М.: Школьная пресса, 2001. – 40 с. * Ворожцова О. А. Музыка и игра в детской психотерапии. М.: Изд-во Института психотерапии, 2004. – 90 с. * Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002 – 272 с. * Выгодская И. Г., Берковская Н. В. Звукоград, Буквоград, Златоустия. Материалы для подготовки к обучению грамоте детей 5-7 лет. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 68 с. * Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрвсте: Методическое пособие / Сост. И. Ю. Кондратенко – М.: Айрис-пресс, 2005. 224 с. * Газман О. С., Харитонова Н. Е. В школу - с игрой. – М.: Просвещение, 1991. – 96 с. ил. * Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие. – М.: Айрис пресс, 2005. – 96 с. * Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 176 с. * Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1985. * Игры в логопедической работе с детьми/под ред. В.И. Селиверстова М., 1987. Вып 2. * Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Сост. Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с. : ил. * Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2004. – 320 с. * Калмыкова И. Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях. – Ярославль.: «Академия развития», «Академия Ко», 1998. – 240 с., ил. * Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: Изд-во «Ювента», 2006. – 80 с. * Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации. Под общ. ред. д.м.н. Е. М. Мастюковой. – М.: АРКТИ, 2003. – 72 с. * Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2002. – 48 с. * Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР III уровень. III период. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2002. – 104 с. * Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ: Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2003. – 20 с. * Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения игры / авт.-сост. Н. П. Мещерякова, Л. К. Жуковская, Е. Б. Тершкова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 141 с. * Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2013. – 32 с. * Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2013. – 32 с. * Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь № 4 для занятий с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2013. – 32 с. * Крупенин А. Л., Крохина И. М. Эффективный учитель. Практическая психология для педагогов. – Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 1995, 480 с. * Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004 с. * Логопедия. Методическое наследие. М.: Гуманит. Изд. Центр АЛАДОС, 2003. – Кн. I: Нарушения голоса и звукороизносительной стороны речи: 2 ч. – Ч. 2. Ринолалия. Дизартрия. – 304 с. * Логопедия. Методическое наследие. М.: Гуманит. Изд. Центр АЛАДОС, 2003. – Кн.V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 480 с. * Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 1995. – 384 с., ил. * Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Развитие языковой способности у детей 4-5 лет с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с. * Немов Р. С. Психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с. * Новотворцева Н. В. Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду и дома. – Ярославль: «Академия развития», «Академия Ко», 1998. – 240 с., ил. * Новотворцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с., ил. * Новотворцева Н. В. Развитие речи детей 3. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с., ил. * Парамонова Л. Г. Говори и пиши правильно. СПб: «Дельта», 1996. – 384 с., ил. * Поваляева М. А. Справочник логопеда. – Ростов на Дону: «Феникс», 2002. – 448 с. * Поваляева М. А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. – Ростов на Дону: «Феникс», 2002. – 352 с. * Пословицы и поговорки российского народа, собранные А. С. Пиюковым. – Абакан: Хакасское книжное кн. изд-во, 1995. – 144 с. * Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: «Владос»,2003. – 216 c. * Развитие речи детей 3-5 лет. / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. * Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [c] – [з] – [c,] – [з,]. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 40 с., цв. ил. * Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] – [р,]. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 32 с., цв. ил. * Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], дифференциации звуков [c] – [ш] – [з] – [ж] . - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 32 с., цв. ил. * Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л,], дифференциации сонорных звуков и звука[j]. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 32 с., цв. ил. * Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -48 с., цв. ил. * Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] – [с], [ц] – [т,], [ч] – [т,], [ч] – [с,], [щ] – [с,], [щ] – [ч]. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 32 с., цв. ил. * Нищева Н. В. Весёлые диалоги для развития выразительности речи детей с 2до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 32 с. * Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам( 5-7 лет). Вып. 1. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 24 с., цв. ил. * Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам( 5-7 лет). Вып. 2. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 24 с., цв. ил. * Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам( 5-7 лет). Вып. 3. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 24 с., цв. ил. * Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам( 5-7 лет). Вып. 4. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 24 с., цв. ил. * Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет: Наглядно-методическое пособие. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 8 с. + цв. ил. * Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от4до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 8 с. + цв. ил. * Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. -Спб.:Детство-Пресс,2015.-192 с. * Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. -Спб.: Детство-Пресс, 2016. -624 с. * Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 80 с. * Скворцова И. В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева». – 2003. -240 с. * Специальная педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Под ред. Назаровой Н. М. – М.: Издательский центр «Академия»,2002. – 400 с. * Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. Что необходимо знать к 1 классу. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, Ко», 1999. – 208 с. * Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Пальчиковая гимнастика - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 128 с.: ил. * Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН. (Программа и методические рекомендации) –М.: «Школьная Пресса», 2003. * Филичева Т.Б., Чиркина Г. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста (практическое пособие).- М.: «Айрис-Пресс», 2004. * Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М. 1981. * Цвынтарный В. В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаеь. – М.: ЗАО Центрполитграф. 2004. – 63 с. * Чтение и развитие речи.Справочник дошкольника. – М.: Филол. о-во «Слово». – 1999. – 448 с. * Шевцова Е. Е. Артикуляционный массаж при заикании. – М.: В. Секачев, 2006. – 30 с. * Школьник Ю. К., Золотарёва Ю. Е. Учимся читать: Пособие для дошкольного обучения. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 128 с. |
| 10 | Оборудование  кабинета | * Стол 1 шт. * Стул 1 шт. * Настенное зеркало * Детские столы 3 шт. * Детские стулья 7 шт. * Шкаф для пособий * Палас напольный 1 шт. * Зеркало для индивидуальной работы 1 шт. |
| 11 | Технические  средства обучения | * Аудиотека (диски):   - «Трудные звуки»   * Видеоматериалы:   - Мультфильм «Времена года с тётушкой Совой»   * Мультимедиа:   - диск «Общее речевое развитие» |