Утверждаю:

 Заведующий МАДОУ

 «Детский сад № 3»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.И. Ямщикова

 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**Паспорт кабинета**

учителя-логопеда

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 3 «Семицветик» комбинированного вида»

**Карповой Евгении Валерьевны**

**Задача работы кабинета учителя-логопеда:**

Специализированная помощь детям дошкольного возраста с нарушениями речи:

* консультативно-диагностическая
* коррекционно-образовательная
* коррекционно-воспитательная

**Функции логопедического кабинета:**

* создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи воспитанникам по исправлению имеющихся речевых нарушений
* проведение обследования воспитанников с целью разработки индивидуальной программы развития
* проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий
* оказание консультативной помощи педагогам и родителям

**Правила пользования логопедическим кабинетом:**

* влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю
* ежедневно проводится проветривание кабинета
* по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов. Пространство логопедического кабинета организовано в виде зон, в зависимости от вида деятельности, оснащенных большим количеством развивающих материалов.

 Пространство кабинета учителя-логопеда является важной частью развивающей предметной среды образовательного учреждения, организация и обогащение которой строится с учетом закономерностей детского развития, отвечает критериям функционального комфорта. Помещение организовано для индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий. Исходя из этого, кабинет разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

4. Зона подгрупповых занятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зона** | **Вид деятельности, процесс** | **Оснащение** |
| Зона методического, дидактического и игрового сопровождения | Осуществление методической работы | 1. Материалы по обследованию речи детей.2. Методическая литература по коррекции речи детей.3. Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи. 4. Картотеки по всем направлениям коррекционной работы.5. Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.6. Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда.7. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов.8. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.9. Иллюстративный материал.10. Игрушки. |
| Информационная зона для педагогов и родителей. | Информационно – просветительская работа с родителями и педагогами | 1. Информационный уголок.2. Наглядно – информационный материал. |
| Зона индивидуальной коррекции речи | Осуществление индивидуальной коррекционной работы | 1. Лампа люминесцентная у зеркала – 1шт.2. Зеркало настенное (50х100) – 1.3. Рабочий стол. |
| Зона подгрупповых занятий | Осуществление подгрупповых занятий, двигательныхОрганизация консультаций, мастер-классов, родительских собраний | 1. Магнитная доска.2. Детские столы и стулья. |

**Инструкция по технике безопасности учителя-логопеда:**

**Вводная часть:**

* учитель-логопед должен знать и соблюдать инструкцию по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности, строго соблюдать трудовую и производственную дисциплину
* изучать и совершенствовать безопасные приемы труда
* добиваться быстрейшего устранения недостатков в работе, вызывающих несчастные случаи
* строго соблюдать инструкцию по правилам безопасного пользования электрооборудованием, санитарные правила, правила пожарной безопасности и правила личной гигиены

**Перед началом работы необходимо:**

* тщательно вымыть руки
* подготовить для работы все необходимое
* произвести стерилизацию логопедических зондов кипячением в стерилизаторе, или обработкой этиловым спиртом

**Во время работы необходимо:**

* выполнять требования врача, связанные с охраной и укреплением здоровья детей
* содержать логопедические зонды в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями
* пользоваться одноразовыми деревянными шпателями
* информировать врача о своих наблюдениях за состоянием здоровья детей
* вести необходимую документацию
* следить за тем, чтобы во время занятий, в руках у детей не было острых металлических предметов
* запрещается удлинять продолжительность занятий с детьми и сокращать перерывы между ними
* запрещается оставлять детей без присмотра

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование****документации и разделов коррекционно-****педагогической****работы** | **Перечень документов, программ, оборудования, инструментов, игр, пособий, литературы** |

| **1** | **2** | **3** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Инструктивно-нормативные документы  | * Инструкция по охране труда для учителя-логопеда.
* Должностная инструкция учителя- логопеда
 |
| 2 | Программы и дополняющие материалы | * Баряева Л. Б.,Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2003.- 320 с.
* Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2003. – 96 с.
 |
| 3 | Документация учителя- логопеда | * Паспорт логопедического кабинета
* График работы логопедического кабинета
* Список детей
* Выписки из протоколов (копии)
* Речевые карты (по количеству детей)
* Журнал учёта посещаемости детьми логопедических занятий
* Циклограмма профессиональной деятельности.
* Портфолио достижений специалиста (или творческая папка педагога)
* Годовой план организации коррекционно- педагогической работы на учебный год
* Понедельное планирование лексических тем
* Перспективные планы индивидуальной работы с детьми
* Тетрадь по самообразованию
* Журнал рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей группы
* Календарный план работы на учебный год
* Отчетная документация за учебный год.
* Консультативный материал для родителей (законных представителей), педагогов и специалистов
 |
| 4 | Диагностический материал для обследования речи и интеллекта детей  | * О.Б. Иншакова «Альбом логопеда».
* Четвёртый лишний
* Разрезные картинки
* Зашумлённые картинки
* Пирамидки, вкладыши деревянные
 |
| 5 | Неречевые процессы |
| Развитие слухового внимания  | * Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток, погремушка, бубен, молоточек
* Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки
 |
| Развитие мышления, зрительного внимания, памяти | * Дидактическая игра «Звук, свет, вода». Симакова Е. Л.
* Игровые задания +лото «Познаём мир». Четвертаков К. В.
* Лото «Сравни и подбери». «Отгадайка». Гаврина С. И., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В.
* Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей)
* Логика «Скоро в школу»
* Сборные картинки – пазлы
* Сборные картинки – кубики (Кубики «Собери сказку»)
* Развивающие задания детям от 3 до 7 лет «Отгадайка». Гаврина С. И., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В.
* Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши
* Игра «Четвёртый лишний» (набор тематический)
* Парные картинки
* Счетные палочки
* Зашумлённые картинки
 |
| Развитие мелкой моторики  | * Шнуровки
* Игры с прищепками
* Трафареты для обводки и штриховки
* Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей
* Сенсорные мячики
* Вкладыши тематические
* Игра «Пуговица»
* Игра «Собери бусы».
 |
| Развитие графо - моторных навыков | * Трафареты
 |
| 6 | Звукопроизношение |
| Развитие речевого дыхания | * Коктельные трубочки
* Ватные шарики
* Вертушки, свистульки, дудочка
* Мыльные пузыри
* Бабочки
* Игрушка «Паровозик»
 |
| Развитие подвижности артикуляционного аппарата  | * Настенное зеркало
* Спирт медицинский
* Вата стерильная
 |
| Автоматизация и дифференциация звуков | * Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах, словосочетаниях, скороговорках
* Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях
* Картинки к трудным звукам
* Альбомы по автоматизации звуков
* Альбом «Автоматизация звука в игровых упражнениях»
* Логопедическая тетрадь на звуки **С, З, Ц**
* Логопедическое лото «Подбери и назови». Успенская Л., Успенский М.
* Наборы серий картинок для составления рассказов
* Игровые пособия по автоматизации звуков **С,З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р.**
* Дидактические игры «Говори правильно **Р, Л**.»
* Дидактические игры «Парные картинки» на звуки: **С-З-Ц, Ш-Ж-Щ-Ч, Р-Л.**
 |
| 7 | Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза  | * Цветные круги (красные, синие, зелёные).
* Звуковые линейки
* Дидактическая игра «Похожие слова»
* Игра «Одинаковые хвосты»
 |
| 8 | Развитие лексико-грамматического строя и связной речи  | * Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках)
* Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Теремкова Н. Э. (4 альбома)
* Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений
* Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин «Что сначала, что потом»
* Карточки на классификацию предметов
 |
| 9 | Методическая литература  | * Амонашвили Ш. А. Размышления о Гуманной Педагогике. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001 – 464 с.
* Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
* Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – ТОО «Изд-во «Библиополис». СПб., 1994. – 208 с.
* Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006 – 64 с. – (Логопед в ДОУ).
* Большакова С. Е. Формируем слоговую структуру слова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 32 с. («Конфетка»)
* Блыскина И. В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004. – 112 с., ил.
* Буйко В. Чудо-обучайка. Звуковые зарядки, чистоговорки, дикция. М.: Изд-во «Литур», 2006.
* Будённая Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 204. – 64 с. + вкл. 8 с.
* Васильева С. А., Соколова Н. В. Логопедические игры для дошкольников. – М.: Школьная пресса, 2001. – 80 с.
* Васильева С. А., Соколова Н. В. Логопедические игры для дошкольников: Приложение. – М.: Школьная пресса, 2001. – 40 с.
* Ворожцова О. А. Музыка и игра в детской психотерапии. М.: Изд-во Института психотерапии, 2004. – 90 с.
* Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002 – 272 с.
* Выгодская И. Г., Берковская Н. В. Звукоград, Буквоград, Златоустия. Материалы для подготовки к обучению грамоте детей 5-7 лет. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 68 с.
* Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрвсте: Методическое пособие / Сост. И. Ю. Кондратенко – М.: Айрис-пресс, 2005. 224 с.
* Газман О. С., Харитонова Н. Е. В школу - с игрой. – М.: Просвещение, 1991. – 96 с. ил.
* Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие. – М.: Айрис пресс, 2005. – 96 с.
* Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 176 с.
* Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1985.
* Игры в логопедической работе с детьми/под ред. В.И. Селиверстова М., 1987. Вып 2.
* Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Сост. Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с. : ил.
* Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2004. – 320 с.
* Калмыкова И. Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях. – Ярославль.: «Академия развития», «Академия Ко», 1998. – 240 с., ил.
* Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: Изд-во «Ювента», 2006. – 80 с.
* Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации. Под общ. ред. д.м.н. Е. М. Мастюковой. – М.: АРКТИ, 2003. – 72 с.
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2002. – 48 с.
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР III уровень. III период. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2002. – 104 с.
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ: Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2003. – 20 с.
* Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения игры / авт.-сост. Н. П. Мещерякова, Л. К. Жуковская, Е. Б. Тершкова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 141 с.
* Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2013. – 32 с.
* Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2013. – 32 с.
* Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь № 4 для занятий с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2013. – 32 с.
* Крупенин А. Л., Крохина И. М. Эффективный учитель. Практическая психология для педагогов. – Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 1995, 480 с.
* Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004 с.
* Логопедия. Методическое наследие. М.: Гуманит. Изд. Центр АЛАДОС, 2003. – Кн. I: Нарушения голоса и звукороизносительной стороны речи: 2 ч. – Ч. 2. Ринолалия. Дизартрия. – 304 с.
* Логопедия. Методическое наследие. М.: Гуманит. Изд. Центр АЛАДОС, 2003. – Кн.V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 480 с.
* Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 1995. – 384 с., ил.
* Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Развитие языковой способности у детей 4-5 лет с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.
* Немов Р. С. Психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
* Новотворцева Н. В. Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду и дома. – Ярославль: «Академия развития», «Академия Ко», 1998. – 240 с., ил.
* Новотворцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с., ил.
* Новотворцева Н. В. Развитие речи детей 3. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с., ил.
* Парамонова Л. Г. Говори и пиши правильно. СПб: «Дельта», 1996. – 384 с., ил.
* Поваляева М. А. Справочник логопеда. – Ростов на Дону: «Феникс», 2002. – 448 с.
* Поваляева М. А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. – Ростов на Дону: «Феникс», 2002. – 352 с.
* Пословицы и поговорки российского народа, собранные А. С. Пиюковым. – Абакан: Хакасское книжное кн. изд-во, 1995. – 144 с.
* Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: «Владос»,2003. – 216 c.
* Развитие речи детей 3-5 лет. / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.
* Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [c] – [з] – [c,] – [з,]. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 40 с., цв. ил.
* Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] – [р,]. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 32 с., цв. ил.
* Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], дифференциации звуков [c] – [ш] – [з] – [ж] . - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 32 с., цв. ил.
* Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л,], дифференциации сонорных звуков и звука[j]. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 32 с., цв. ил.
* Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -48 с., цв. ил.
* Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] – [с], [ц] – [т,], [ч] – [т,], [ч] – [с,], [щ] – [с,], [щ] – [ч]. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 32 с., цв. ил.
* Нищева Н. В. Весёлые диалоги для развития выразительности речи детей с 2до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 32 с.
* Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам( 5-7 лет). Вып. 1. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 24 с., цв. ил.
* Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам( 5-7 лет). Вып. 2. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 24 с., цв. ил.
* Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам( 5-7 лет). Вып. 3. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 24 с., цв. ил.
* Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам( 5-7 лет). Вып. 4. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 24 с., цв. ил.
* Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет: Наглядно-методическое пособие. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 8 с. + цв. ил.
* Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от4до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 8 с. + цв. ил.
* Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. -Спб.:Детство-Пресс,2015.-192 с.
* Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. -Спб.: Детство-Пресс, 2016. -624 с.
* Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 80 с.
* Скворцова И. В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева». – 2003. -240 с.
* Специальная педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Под ред. Назаровой Н. М. – М.: Издательский центр «Академия»,2002. – 400 с.
* Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. Что необходимо знать к 1 классу. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, Ко», 1999. – 208 с.
* Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Пальчиковая гимнастика - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 128 с.: ил.
* Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН. (Программа и методические рекомендации) –М.: «Школьная Пресса», 2003.
* Филичева Т.Б., Чиркина Г. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста (практическое пособие).- М.: «Айрис-Пресс», 2004.
* Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М. 1981.
* Цвынтарный В. В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаеь. – М.: ЗАО Центрполитграф. 2004. – 63 с.
* Чтение и развитие речи.Справочник дошкольника. – М.: Филол. о-во «Слово». – 1999. – 448 с.
* Шевцова Е. Е. Артикуляционный массаж при заикании. – М.: В. Секачев, 2006. – 30 с.
* Школьник Ю. К., Золотарёва Ю. Е. Учимся читать: Пособие для дошкольного обучения. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 128 с.
 |
| 10 | Оборудование кабинета | * Стол 1 шт.
* Стул 1 шт.
* Настенное зеркало
* Детские столы 3 шт.
* Детские стулья 7 шт.
* Шкаф для пособий
* Палас напольный 1 шт.
* Зеркало для индивидуальной работы 1 шт.
 |
| 11 | Технические средства обучения | * Аудиотека (диски):

- «Трудные звуки» * Видеоматериалы:

- Мультфильм «Времена года с тётушкой Совой»* Мультимедиа:

- диск «Общее речевое развитие» |