**Родительское собрание – практикум в старшей группе  с ЗПР**

 **на тему «Развитие речи ребенка»**

**Воспитатель: И.М.Колесникова**

**Цель:** раскрыть значение речи во всестороннем развитии личности ребенка.

**Задачи:**         1.Познакомить родителей с особенностями развития речи ребенка старшего дошкольного возраста с ЗПР, методами и прие­мами ее развития;

 2.  Познакомить с технологией наглядного моделирования и речевыми играми, в которые полезно играть с ребенком дома;

 3. Способствовать развитию коммуникативных ка­честв детей;

     воспитывать культуру общения;

  4. Вовлекать родителей в педагогический процесс и жизнь группы.

**Участники:** родители, воспитатели.

**Место проведения:** группа.

**Подготовительная работа**:

Организация выставки развивающих игр.

 **Ход собрания:**

 Звучит спокойная музыка. Родители знакомятся с выставкой развивающих игр и садятся за столы.

 Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание!

Тема нашей встречи  **«Развиваем речь ребенка»**

Речь это форма общения**»**

 Прекрасна речь, когда она, как ручеёк,

 Бежит среди камней чиста, нетороплива,

 И ты готов внимать её поток

 И восклицать: - О! Как же ты красива.

В дошкольном возрасте она развивается по 2-м взаимосвязанным направлениям: - речь ребёнка совершенствуется в процессе общения со взрослыми и сверстниками; - речь становится основной перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

Работа по развитию речи ребёнка в д /с осуществляется в таких видах деятельности, как:

       1.фронтальные занятия

       2.индивидуальные занятия

       3.совместная речевая деятельности взрослых и детей (чтение, рассказывание, рассмотрение иллюстраций, игры, и т.д.)

        театрализованная деятельность

 Связная речь является показателем речевого развития ребёнка.

       Ведь шестилетний ребёнок способен самостоятельно давать описания различных предметов, составить рассказ по картинке, по серии картин, самостоятельно расположив картины в логической последовательности. Но не забывайте, что для построения связного рассказа, осмысленного вопроса детям требуются новые речевые средства и формы, а усвоить их они могут только из речи окружающих.

     Как способствовать развитию связной речи и облегчить процесс усвоения дошкольником полезных навыков вы узнаете на нашем родительском собрании.

      А сейчас я предлагаю вам окунуться в детство и на мгновенье превратиться в детей. Мы отправляемся в путешествие на острова «**Развития речи**».

**Первый остров «Наши руки не знают скуки»**

Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил:  **«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».**

       Моторные центры **речи** в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаём импульсы в речевые центры, что активизирует речь.

*(*педагог предлагает родителям сделать массаж пальцев рук с помощью массажных шариков «су- джок»)

 **Массаж.** Массируя пальцы активизировать работу внутренних органов.

Большой — отвечает за голову;

Указательный — желудок;

Средний — печень;

Безымянный – почки;

Мизинец – сердце.

1) растираем подушечку пальца, затем медленно опускаемся к запястью:

2) потереть ладони, похлопать.

**Второй     Остров «Творческий»**

Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений природой. Природа имеет уникальные возможности для развития речи детей.

*(*я предлагаю вам ответить на вопросы, подобрать эпитеты к словам)

**«Подберите эпитеты к словам» (на вопрос «Какой?»)**

-снег (белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый, скрипучий и т. д.)

-человек (вежливый, замечательный, открытый, сердечный и т. д.)

-ветер (сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д.)

-дождь (холодный, летний, моросящий, сильный и т. д.)

-луна (яркая, растущая и т. д.)

**«Назови предмет»**

Тут, конечно, каждый знает, что каким у нас бывает.

(Перебрасывая мяч различными способами, педагог задает вопрос, на который взрослый, поймавший мяч, должен ответить и вернуть мяч воспитателю. Педагог, перекидывает мяч следующему родителю, ожидая ответа от него.)

1. Что бывает круглым? (мяч, шар, сыр)

2. Что бывает длинным? (шарф, пальто, шнурок)

3. Что бывает гладким? (стекло, зеркало) и т. д.

4. Что бывает квадратным?

**Третий     остров «Игровой»**

(игры для формирования звукопроизношения)

     Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут игры.

    Основной из главных характеристик успешного развития звукопроизношения является правильное дыхание.

Проведение дыхательной гимнастики – «Задуй свечу», «Буря в стакане», «Загони мяч в ворота»

      Так, же важное значение имеет артикуляционная гимнастика, которая развивает мышцы языка.

Проведение основного комплекса артикуляционной гимнастики.

      Фонематическое восприятие так, же является основой успешного развития звукопроизношения.

Игры на фонематическое восприятие. «Поймай звук», «Повтори цепочку слогов», «назови первый звук».

**Четвертый   остров  «Художественное слово»**

          В дошкольном возрасте дети активно осваивают окружающий мир, в результате чего формируется восприятие, развивается речевая культура. Хорошо развитая речь помогает дошкольнику лучше передавать свои мысли, эмоции, переживания, объяснить собственную позицию.

     Речевое развитие не является обособленным процессом, напротив, развитие фантазии, воображения, формирование произвольной памяти, умение внимательно слушать произведения художественной литературы, сконцентрироваться и ответить на вопросы по тексту — всё это способствует формированию и развитию речи.

        Художественные тексты являются хорошим помощником родителями педагогам в развитии речи ребёнка. Рассказывайте, читайте детям сказки, стихи, рассказы.

        Большую роль в развитии речи детей играет развитие интонационной     выразительности речи. Интонационной выразительностью дети овладевают к пяти годам. Но, как правило, в детском саду при разучивании стихов, песен, инсценировок мы сталкиваемся с монотонностью, невыразительностью детской речи. В большинстве это связано с тем, что дети не всегда осознают значение интонации для передачи смысла высказываний и своего отношения к происходящему. Попробуйте прочитать ребёнку один и тот же текст по разному: монотонно и с интонацией. Ребёнок сразу поймёт разницу. Поэтому так важно при чтении произведений детям обращать внимание на выразительность, темп речи.

 ***Памятка «Как читать детям».***

 1. Перед прослушиванием художественного произведения необходимо убрать из поля зрения ребёнка все интересные игрушки, занимательные бытовые вещи, всё то, что может помешать ребёнку слушать рассказ или сказку.

2. Художественный текст должен быть подобран в соответствии с возрастом и индивидуальным способностями ребёнка.

3. Знакомство с литературным произведением происходит на слух, поэтому взрослому следует особое внимание уделять умению выразительно читать делать логические ударения в нужных местах, соблюдать паузы.

 4. Показывайте ребёнку красочные иллюстрации, которые помогут лучше воспринимать текст. В дошкольном возрасте всё воспринимается практически буквально, значит, выбирая книгу, обращайте внимание на то, чтобы иллюстрации были как можно более реалистичны.

 5. Во время прочтения произведения желательно не отвлекаться на посторонние дела. Помните, что дети способны активно и продуктивно заниматься одним видом деятельности около15 минут. Найдите эти 15 минут для своего ребёнка.

6. Обязательно задайте ребёнку вопросы по прочитанному.

7. Прививайте ребёнку с детства любовь к книге, бережное отношение к ней.

**Подведение итогов собрания**

      - Уважаемые родители! Именно от вас, в большей степени, зависит, каким вырастет ваш ребёнок. Детский сад и мы, педагоги, можем только помочь вам советом, рекомендациями. Но вам необходимо помнить, что самое большое влияние на формирование личности ребёнка оказывают ваши реальные поступки, ваше поведение. Старайтесь быть примером для своих детей.

**Решение собрания:**

1.     Уделять должное внимание развитию речи ребенка, боль­ше общаться с ним, читать сказки, стихи, потешки, загадки и разучивать их.

2. При заучивании дома стихотворений, пересказа литературного произведения, составления описательного рассказа использовать технику наглядного моделирования, опираться на мнемотаблицы.

3. Поощрять в семье занятия ребенка лепкой, рисованием, конструированием, играм с мозаикой.  Для этого иметь дома пластилин, цветные карандаши, фломастеры, краски, кон­структор, мозаику и т. д.

4. Посетить вместе с ребенком зоопарк, театр, выставку.

5. Больше бывать на природе, знакомить детей с ее красотой и многообразием.

6. Принимать активное участие в работе детского сада.

       В заключение хочется пожелать вам крепкого здоровья, счастья, благополучия в семье, успехов и терпения. Пусть дети радуют вас!

– Спасибо всем, за Ваши открытые высказывания.