

# Карта логопедического обследования детей с ЗПР 6-7 лет

Ф.И.О. ребёнка \_\_\_\_\_

## 1. Логопедическое обследование речи:

а) анатомическое строение органов артикуляционного аппарата \_\_\_\_\_  
Подвижность лицевой мускулатуры \_\_\_\_\_ строение нёба \_\_\_\_\_  
Подъязычная связка \_\_\_\_\_ подвижность губ \_\_\_\_\_  
Речевая моторика \_\_\_\_\_  
б) общее звучание речи:  
Голос \_\_\_\_\_ темп \_\_\_\_\_ ритм \_\_\_\_\_  
Речевое дыхание \_\_\_\_\_

## 2. Понимание речи (импрессивный словарь):

а) разговорно-описательная беседа  
Как тебя зовут? \_\_\_\_\_ Что делают карандашом? \_\_\_\_\_  
Твоя фамилия? \_\_\_\_\_ Какое время года? \_\_\_\_\_  
Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_ Сейчас утро или вечер? \_\_\_\_\_  
Как зовут твоих родителей? \_\_\_\_\_ Что делают лопатой? \_\_\_\_\_  
б) понимание предложений \_\_\_\_\_  
в) понимание грамматических категорий \_\_\_\_\_

## 3. Звукопроизношение: (изолированно, в словах, в речи)

С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ч	Щ	Ш	Ж	Л	ЛЬ	Р	РЬ	Г	К	Х	В	П	Д	Б

## 4. Фонематический слух:

а) различение слов паронимов:  
уточка-удочка \_\_\_\_\_ рак-лак \_\_\_\_\_ мишка-миска-мышка \_\_\_\_\_  
крыша-крыса \_\_\_\_\_ косы-козы \_\_\_\_\_ почка – бочка \_\_\_\_\_  
б) повторение оппозиционных слогов и слов на слух:  
са-ша \_\_\_\_\_ зы-жи \_\_\_\_\_ чи-ти \_\_\_\_\_ чо-цо \_\_\_\_\_ па-ба-па \_\_\_\_\_  
ка-га-ха \_\_\_\_\_ та-да-та \_\_\_\_\_ том-дом-ком \_\_\_\_\_ кот-год-ход \_\_\_\_\_  
в) выделение первого и последнего звука:  
АУИ \_\_\_\_\_ ОИУ \_\_\_\_\_ АОИ \_\_\_\_\_ ИУАО \_\_\_\_\_  
г) выделение первого звука в слове:  
аист \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_ гном \_\_\_\_\_ сумка \_\_\_\_\_  
д) выделение последнего звука в слове:  
пух \_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_ луна \_\_\_\_\_ суп \_\_\_\_\_ кот \_\_\_\_\_

## 5. Слоговая структура слова, предложения:

помидоры \_\_\_\_\_ одуванчик \_\_\_\_\_ клетка \_\_\_\_\_ свисток \_\_\_\_\_  
автобус \_\_\_\_\_ сковорода \_\_\_\_\_ аквариум \_\_\_\_\_ пианино \_\_\_\_\_  
Мальчик слепил снеговика. \_\_\_\_\_  
Сапожник чинит сапоги. \_\_\_\_\_

## 6. Активный словарь:

а) назвать части предмета и показать:  
Чайник:  
носик \_\_\_\_\_ крышка \_\_\_\_\_ донышко \_\_\_\_\_ ручка \_\_\_\_\_

Машина:

колесо \_\_\_\_\_ кабина \_\_\_\_\_ руль \_\_\_\_\_ фары \_\_\_\_\_

б) Обобщение:

Игрушки	Одежда
Овощи	Обувь
Фрукты	Домашние животные
Посуда	Дикие животные
Мебель	транспорт

в) антонимы

широкий \_\_\_\_\_ толстый \_\_\_\_\_ добрый \_\_\_\_\_  
большой \_\_\_\_\_ высокий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_

г) образование детёнышей животных

у кошки \_\_\_\_\_ у коровы \_\_\_\_\_ у лошади \_\_\_\_\_ у собаки \_\_\_\_\_  
у лисы \_\_\_\_\_ у курицы \_\_\_\_\_ у свиньи \_\_\_\_\_ у утки \_\_\_\_\_

д) глаголы

Что делает? Лошадь \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_ девочка \_\_\_\_\_

е) синонимы

дети \_\_\_\_\_ врач \_\_\_\_\_ плачет \_\_\_\_\_ шагает \_\_\_\_\_

## 7. Грамматический строй речи

а) изменение существительных по падежам

Чем рубят дрова? \_\_\_\_\_ Когда улетают птицы? \_\_\_\_\_

б) образование существительного родительного падежа единственного и множественного числа

шар \_\_\_\_\_ книга \_\_\_\_\_ карандаш \_\_\_\_\_ рама \_\_\_\_\_ ведро \_\_\_\_\_

в) преобразование существительного единственного числа в множественное и наоборот

дом \_\_\_\_\_ утёнок \_\_\_\_\_ телята \_\_\_\_\_ уши \_\_\_\_\_ картина \_\_\_\_\_

г) образование уменьшительно-ласкательной формы

яблоко \_\_\_\_\_ кукла \_\_\_\_\_ кружка \_\_\_\_\_ стол \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_

д) образование существительного с числительными

	один	два	пять
Яблоко			
Кукла			
Карандаш			

е) образование относительных прилагательных:

кораблик из бумаги \_\_\_\_\_ лопата из железа \_\_\_\_\_  
конфеты из шоколада \_\_\_\_\_ ваза из стекла \_\_\_\_\_

ё) образование притяжательных прилагательных:

у кошки хвост \_\_\_\_\_ у собаки \_\_\_\_\_ у волка \_\_\_\_\_  
у зайца \_\_\_\_\_ у лисы \_\_\_\_\_ у птицы \_\_\_\_\_

ж) образование приставочных глаголов:

подъехал \_\_\_\_\_ приехал \_\_\_\_\_ заехал \_\_\_\_\_  
объехал \_\_\_\_\_ выехал \_\_\_\_\_ съехал \_\_\_\_\_

**8) Связная речь**

а) составление рассказа по сюжетной картине:

---

---

б) составление рассказа по серии сюжетных картинок (4 картинки)

---

---

в) пересказ рассказа ( Е. Косинова «Логопедические тесты»)

**Муравей**

Муравей нашёл зерно. Оно было такое тяжёлое, что муравей не мог его поднять. Тогда муравей позвал на помощь своих товарищей, других муравьёв. Все вместе муравьи легко дотащили зерно до муравейника.

---

---

---

---

г) описательный рассказ

---

---

---

---

Заключение логопеда

---

---

---

---

Дата обследования: \_\_\_\_\_

Учитель – логопед \_\_\_\_\_

/Веряева Ю.Э./