



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Семицветик» комбинированного вида»  
города Минусинска Красноярского края

Утверждаю:  
И. о. заведующего  
МАДОУ «Детский сад №3»  
\_\_\_\_\_ Н. И. Ускова  
«   » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
МАДОУ «Детский сад №3 «Семицветик» комбинированного вида»  
на 2022-2023 учебный год**

**Второй год обучения (подготовительная к школе группа)**

ДАТА	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				Чтение художественной литературы	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			Социально-коммуникативное развитие
	ФЦКМ Лексическая тема	ФЭМП	Сенсомоторика	Развитие ВПФ		Формирование грамматического строя речи	Развитие связной речи	Подготовка к обучению грамоте	
01. - 09. 09.	<p><b>НАЧАЛО ОСЕНИ. СЕНТЯБРЬ.</b> Изменение погоды по сравнению с летом (изменение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Отличительные признаки первого осеннего месяца СЕНТЯБРЯ: желтые листья на берёзках, кучевые облака, увядание трав.</p>	<p>Понятия <i>БОЛЬШОЙ-МАЛЕНЬКИЙ</i>, учить детей сравнивать: несколько предметов по величине способами <i>приложения</i> и <i>наложения</i>, определять эти признаки словами большие – маленькие, одинаковые по величине, больше – меньше, самый большой, самый маленький. Слева, справа, посередине в действиях с предметами.</p>	<p>Цвет предметов .</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия Д/игры «Букет из осенних листьев» «Больше-меньше», «Угадай, какой цветок»</p>	<p>Потешка «Солнышко-ведрышко»</p>	<p>Закрепление навыка образования относительных прилагательных.</p>	<p>Составление рассказа «Осень на пороге»; стр. 18.</p>	<p>Отличительные признаки гласных. Выделение из слова. Буквы гласных звуков. ЗА (звуковой анализ) МА УС</p>	<p>Формирование игровых навыков в упражнениях.</p>

<p>12. - 16. 09.</p>	<p><b>ОВОЩИ.</b> Уточнить знания об овощах. Учить составлять описание по схеме: Форма, цвет, размер, вкус. Узнавать по вкусу и запаху Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Закрепить цвет предметов: красный, жёлтый, зелёный, синий.</p>	<p>Свойства предметов: цвет (Ц), форма (Ф), размер (Р). Сравнение предметов по Ц, Ф, Р, нахождение признаков сходства, различия. Различение геометрических фигур: треугольника, прямоугольника, квадрата.</p>	<p>Цвет предметов .  Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия Д/игры «Собери пирамидку» «Больше-меньше» «Кому что нужно?»</p>	<p>Н.Носов «Огурцы»</p>	<p>Закрепление навыка согласования числительных с существительными и прилагательными; стр. 33.</p>	<p>Составление рассказа-описания с использованием мнемотаблицы «Помидор».</p>	<p>Звуки «м», «мь» Буква М м Отличительные признаки согласных. Последовательное выделение звуков в односложных словах опорой на схему. Выделение слов из предложения.</p>	<p>«Овощная лавка» Прямое руководство</p>
<p>19. - 23. 09.</p>	<p><b>НАШ ДЕТСКИЙ САД, ГРУППА, ИГРУШКИ.</b> Учить называть точный адрес детского сада. Знать название и назначение комнат в группе. Знать название и назначение помещений детского сада.</p>	<p>Закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Изучать одно из свойств предметов – форму. Учить сравнивать предметы, соотносить одинаковые и разные, составлять группы.</p>	<p>Понятия <i>слева</i> – <i>справа-середина</i> на листе бумаги.</p>	<p>Коррекция восприятия Д/игры «Угадай по голосу», «Угадай на ощупь».</p>	<p>Сказка «Волк и лиса» (в обр.И.Соколова-Микитова)</p>	<p>Формирование навыка различения одушевлённых и неодушевлённых предметов путём соотношения с вопросительными местоимениями; стр.12.</p>	<p>Закрепить навык составления коротких рассказов из трёх, четырёх предложений; стр. 10</p>	<p>Звуки «н», «нь» Буква Н н Отличительные признаки согласных. Последовательное выделение звуков в односложных словах. УСЫ МАК</p>	<p>«Дочки-матери» прямое руководство</p>

26. - 30. 09.	<b>АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ.</b> Формирование навыков безопасного поведения на улицах, дорогах	ДИАГНОСТИКА Выявление степени усвоения детьми полученных знаний, умений и навыков.	Цвет предметов. Закрепить знания об оранжевом цвете. Упражнять в различ- нии треу- гольника, квадрата и прямо- угольника.	Установле- ние причинно – следственн ых связей.  Д/игры «Что сначала, что потом?», «Разложи по порядку», «Когда это бывает?»	А.Лингрен «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» ( главы в сокр.)	ДИАГНОСТИКА Выявление степени усвоения детьми полученных знаний, умений и навыков.			Формировани е игровых навыков в совместной с воспитателем деятельности.
03. 10. - 07. 10.	<b>ФРУКТЫ.</b> Уточнить знания детей о фруктах. Учить составлять описание по схеме: Форма, цвет, размер, вкус. Узнавать по вкусу и запаху Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. Закрепить цвет предметов: красный, жёлтый, зелёный, синий	ДИАГНОСТИКА Выявление степени усвоения детьми полученных знаний, умений и навыков.	Цвет (Ц), форма (Ф), величина (В) предметов.  Дифферен циация геометри ческих фигур.	Коррекция зрительног о восприятия  Классифи- кации.	Потешка «Наш козел»	ДИАГНОСТИКА Выявление степени усвоения детьми полученных знаний, умений и навыков.			«Фруктовый магазин» косвенное руковод-ство.
10. -	<b>СЕРЕДИНА ОСЕНИ. ГРИБЫ.</b>	Уточнить количественные	Цвет предметов	Коррекция памяти	Стихотворен ие Л.Станчев	Закрепление навыка	Составление рассказа-	Звуки «в» и «вь».	«На лесной полянке»

14. 10.	Изменение погоды по сравнению с сентябрем (изменение продолжительности дня, похолодание, частые дожди, листопад). Отличительные признаки второго осеннего месяца ОКТЯБРЯ. Познакомить детей с грибами. Дать понятия: съедобный, учить называть, узнавать конкретные предметы.	отношения; соотносить числа 1 и 2 с количеством и цифрой. Учить согласовывать числительные ОДИН и МНОГО с существительным в роде, числе, падеже. Понятие ПАРА.	оранжевый. Различение желтого, красного, оранжевого. Понятия <i>слева</i> – <i>справа</i> , <i>верх- низ</i> , <i>спереди</i> – <i>сзади</i> .	Д/игры «Запомни по порядку», «Что назвали повтори», игры с использованием приёмов мнемотехники.	(перевод И.Токмаковой) «Осенняя гамма»	подбора предметов по признаку одушевлённости и неодушевлённости; игра «Четвёртый лишний».	описания по графической схеме «Рыжик».	Буквы В в. Различение твёрдых и мягких звуков. Условное обозначение фишками зелёного цвета. ЗА (звуковой анализ) ИВА	Косвенное руководство.
17. - 21. 10.	<b>ЯГОДЫ.</b> Познакомить детей с ягодами. Сформировать понятие ягоды, учить называть, узнавать конкретные предметы, относящиеся к этому понятию. Образование формы именительного и родительного падежей множественного числа существительных	<b>ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА 3</b> на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь, движений; согласовывать числительное с существительным в роде, числе и	Цвет предметов. Распределение на группы по цвету и форме.	Установление причинно-следственных связей. Серия картинок. Разложи по порядку. Ди «Убери лишнее»	В.Витка «Считалочка»	Закрепление навыка образования родительного падежа имён существительных во множественном числе.	Пересказ рассказа «По ягоды» с опорой на предметные картинки; стр.38.	Звуки «п», «пъ» Буква П п Отличительные признаки согласных. Последовательное выделение звуков в односложных словах.	«Мы варим варенье» формирование игровых навыков.

		падеже.							
24. - 28. 10.	<b>ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ.</b> Уточнить и расширить представления об осени. Понятия о перелетных птицах.	<b>ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА 4</b> , соотносить число с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь, движений; согласовывать числительное 4 с существительным в роде, числе и падеже. Закрепить понятие <b>равенства и неравенства</b> совокупностей путем приложения и наложения и уравнивания путем увеличения предметов в меньшей группе и уменьшения в большей.	Свойства предметов Различение жёлтого, синего, зелёного цвета.  Геометрические формы.	Восприятие Ц, Ф, Р  Составление групп предметов.  Д/игры «Угадай фигуру».	Песенка «Дождик-дождик»	Закрепление навыка образования ед. и мн. числа. существительных.	Составление рассказа-описания птицы с опорой на картинно-графический план; стр.40	Звуки «к», «кь» Буква К к Различение твёрдых и мягких согласных.  Составление УГС предложения.	Развитие эмпатии друг к другу, Организация сюжетных игр.

**31.10.-04.11.- неделя здоровья.**

07. - 11. 11.	<b>ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ.</b> Дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные ветры, дожди, заморозки. Изменения в жизни растений осенью.	<b>ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА 5</b> на основе сравнения двух совокупностей, называть, обозначать цифрой 5, соотносить число с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке упражнять в	Цвет предметов фиолетовый Различение фиолетового, синего, красного. Понятия <i>под, над,</i>	Коррекция внимания Д/игры «Что сначала, что потом?», «Что я делаю?», «Где мы	Стихотворение М.Волошин «Осенью».	Предлоги НА, ПОД, В, НАД; стр.34.	Составление предложений по ССК (отличительные признаки ранней и поздней осени).	Звуки «с», «сь» Буква С с Различение твёрдых и мягких согласных.  Звуковой диктант	«Автобус» Поездка в осенний лес. Прямое руководство.
------------------------	--	--	--	---	-----------------------------------	-----------------------------------	---	--	--

	Закрепить название третьего месяца осени - <b>НОЯБРЬ</b> . <u>Называть текущее число, месяц.</u>	счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 5; учить согласовывать числительное 5 с существительным в роде, числе, падеже.  <b>СРАВНЕНИЕ по ВЫСОТЕ</b>	<i>внутри.</i>	бы ли мы не скажем, а что делали покажем»				СОК ТУК МАК	
<b>14. - 18. 11.</b>	<b>Я И МОЯ СЕМЬЯ.</b> Знать и уметь рассказать о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст и домашний адрес, члены семьи, их имена, отчества, профессии). Меня зовут и. о., мне... лет. Через год мне будет... лет. День рождения у меня... Я живу в г. Минусинске на ул..., в доме№..., кв№.... Я живу с мамой и. о., она работает...(где, кем) и папой и. о., он работает...(где, кем). У меня есть брат (сестра), её зовут..., её ... лет...и т. д.	Анализ и сравнение совокупности предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложения и наложения). Понятие равенства и неравенства предметов, использование слов: много, мало, столько же, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше. Образование чисел 1-5 (закрепление)	Форма предметов.  Деление круга и квадрата на две части.	Коррекция зрительного восприятия  Д/игры «Собери картинку»,	ЧХЛ Ненецкая сказка «Кукушка» ( в обр.К.Шаврова)	Закрепление навыка образования множественного числа имён существительных; стр.47.	Составление рассказа по СК «Семейный обед».	Повторение М, Н, К, П, В, С. Различение «п-пь», «с-сь», «к-кь», «в-вь», «н-нь», «м-мь». Самостоятельный анализ одно-двухсложных слов изученных структур.	С/Р игра «Мамины помощники» Организация игровых действий с развитием сюжета в игре «Семья»
<b>21. - 25. 11.</b>	<b>МОЙ ДОМ. МЕБЕЛЬ.</b> Уточнить и расширить знания детей об	<b>ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА 6</b> на основе сравнения двух совокупностей, соотносить количество и цифру, устанавливать	Цвет предметов  Все цвета.	Коррекция внимания  Д/игры «Что изме-	Стихотворение И.Сурикова «Вот моя деревня»	Закрепление навыка составления сложных слов (путём	Составление рассказа-описания мебели с опорой на	Звуки «т», «ть» Буква Т т ЗА слов с открытыми	«Напоим куклу чаем» Организация игровых действий с

	основных видах мебели. Сформировать умение правильно обставлять комнату.	последовательность чисел до 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 6; упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ВЫСОТЕ способами приложения и наложения, определяя эти признаки словами: <i>высокие, низкие, выше, ниже, одинаковые по высоте</i> . Группировка предметов.	Штриховка.	нилось?», «Чего не стало?», «Назови по порядку!»		слияния двух основ).	картинно-графический план; стр.47.	слогами без опоры на готовую схему. Составление предложений, их УГС и предложений по УГС.	развитием сюжета.
28. 11. - 02. 12.	<b>НАШ ГОРОД. НАША УЛИЦА.</b> Минусинск. Главные достопримечательности .Правила дорожного движения.	<b>ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА 7</b> на основе сравнения двух совокупностей называть, обозначать цифрой <b>7</b> , соотносить число с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах <b>7</b> в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте	Форма предметов .  Составление фигур из частей.	Коррекция мышления установление причинно - следственных связей. Диалог «Что сначала, что потом?», «Когда это бывает?», Расположение по порядку картинок по лексической теме	Стихотворение М. Исаковского «Поезжай за моря-океаны»	Знакомство с понятием «слово-признак»; стр. 109	Составление рассказа по СК «На автовокзале».	Звуки «г», «гъ» Буква Г г ЗА слов типа КУКЛА с опорой на схему. ЗА слов изученных структур с вычерчиванием условно-графической схемы.	«Путешествие по улицам» Развитие сюжета. Косвенное руководство.

		движений до 7; учить согласовывать числительное 7 с существительным в роде, числе, падеже. <b>Дни недели</b>							
05. 12. - 09. 12.	<b>ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.</b> Декабрь- первый месяц зимы. Расширить представления детей о зиме, учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимний лес, морозы, снегопады, промерзание рек)	<b>ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА 8</b> на основе сравнения двух совокупностей... см. предыдущую неделю. Упражнять детей в <b>сравнении нескольких предметов по длине</b> способами приложения и наложения. Определять эти признаки словами: <i>длинный-короткий, одинаковый по длине, длиннее-короче, самый длинный- самый короткий.</i> Формировать умение группировать предметы по указанным	Сравнение предметов по величине. Употребление предлогов <b>ЗА МЕЖДУ ПЕРЕД</b>	Коррекция объёма памяти Заучивание стихов пословиц, поговорок. Пересказ рассказов и сказок. Драматизация произведений..	И.Суриков «Зима»	Формирование навыка согласования числительных с прилагательными и с существительными; стр.70	Пересказ адаптированного рассказа К.Ушинского «Проказы старухи— с опорой на план; стр.75	Звук «ш» Буква Ш ш Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из трёх открытых слогов типа <b>МАШИНА САПОГИ</b> с опорой на схему.	«Экологи» Использование усвоенных навыков наблюдений в природе, за растениями.

		признакам.							
12. - 16. 12.	<b>ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.</b> Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах, формировать это понятие. Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах и подкармливать их зимой.	<b>ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА 9</b> на основе сравнения двух совокупностей... см. предыдущую неделю.  Закрепить представления о <b>настоящем, прошедшем и будущем</b> времени ( <i>вчера, сегодня, завтра</i> ), учить использовать в речи соответствующие слова, обозначающие временные понятия.	Цвет предметов чёрный, белый и коричневый.  Ориентировка в пространстве.  Штриховка.	Коррекция восприятия пространства относительно других предметов. Д/игры «Опиши где находится», «Не ошибись», задания на ориентировку.	Слушание сказки «Мороз Иванович»	Закрепление навыка притяжательных прилагательных; стр.76 -78	Составление рассказа по СК «Кормушка».	Дифференциация звуков «с», «ш» <b>ЗА МИСКА</b> (замена «с»- «ш») <b>ЗД</b> сумка, волк, сани, тыква, дыни, карты.	В гостях у Мороза Ивановича (по мотивам сказки). Участие в роли Мороза Ивановича.
19. - 23. 12.	<b>ЧАСТИ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА.</b> Название и местоположение частей человеческого тела (брови, ресницы, веки, ноздри, губы, щеки, подбородок, шея, гор	Уравнивание групп предметов (разница равна единице).  Сравнение	Форма предметов.  Круг и овал.	Развитие мышления. Операция сравнения. Составление загадок-описаний.	Слушание сказки «Хаврошечка»	Согласование притяжательных местоимений Ди «Мой, моя, мои».	Составление рассказа-описания по схеме; Ди «Сравни»; стр.45.	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных Повторение	«На приеме у врача» Участие в роли врача.

	ло, макушка, затылок, висок, туловище, живот, грудь бок, руки, подмышки, локти, запястье, ладони, плечи, лопатки, бедро, голень, ступня, пятка, пупок и т.д) Ориентировка в собственном теле.	предметов по размеру, расположение предметов с учетом размера.	Штриховка	Ди «Найди 10 отличий».			изученных звуков и букв.	
<b>26.</b> - <b>30.</b> <b>12.</b>	<b>НОВЫЙ ГОД.</b> Отличительные признаки 2-3 ёлочных игрушек (шарик, шишка, сосулька, фонарик). Их цвет, форма, величина, материал изготовления. Заучивание новогодних стихов, песен, хороводов.	<b>ДИАГНОСТИКА</b> Выявление степени усвоения детьми полученных знаний, умений и навыков.	Сравнение предметов по размеру.	Коррекция объёма внимания  Дигры «Запомни и назови» (по порядку 5-6 карточек), «Что лишнее?», «Что не так?». Корректурные пробы. Составление загадок.	Стихотворение С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»	<b>ДИАГНОСТИКА</b> Выявление степени усвоения детьми полученных знаний, умений и навыков.		«Семья готовится к празднику» поэтапное распределение ролей.
<b>02.01.-06.01.-рождественская неделя</b>								
<b>09.</b> <b>01.</b> - <b>13.</b>	<b>НОВОГОДНИЙ КАЛЕЙДОСКОП.</b>	<b>ДИАГНОСТИКА</b> Выявление степени усвоения детьми	Признаки предмета в цвет Ц,	Коррекция восприятия пространства. Ди	С. Михалков «Новогоднее происшествие»	<b>ДИАГНОСТИКА</b> Выявление степени усвоения детьми полученных знаний, умений и навыков.		С/Р игра «Почта»

01.		полученных знаний, умений и навыков.	форма Ф, размер Р.	«План группы», «Найди игрушку», «Расставь на полку».			
16-20.01.	<p align="center"><b>ОДЕЖДА. ОБУВЬ.</b></p> <p>Учить правильно называть предметы верхней одежды, сформировать представления о видах одежды в соответствии с временами года (зимняя, осенняя, летняя) Уметь правильно называть 4-5 конкретных предметов и отнести к обобщающему понятию: одежда, головные уборы. Уточнить и расширить представления детей об обуви. Формировать понятие ОБУВЬ. Познакомить с отдельными деталями обуви: подошва, носок, пятка, каблук, голяшка. Формировать правила ухода за обувью.</p>	<p><b>ДИАГНОСТИКА</b> Выявление степени усвоения детьми полученных знаний, умений и навыков.</p>	Сравнение предметов по размеру.	Коррекция распределения внимания. Д/игры «Чем похожи, чем отличаются?» Классификация (5-6 предметов).	Рассказ К.Ушинского «Как рубашка в поле выросла»	<p><b>ДИАГНОСТИКА</b> Выявление степени усвоения детьми полученных знаний, умений и навыков.</p>	<p align="center">«Ателье» Деление на небольшие группы.</p>

23. - 27. 01.	<p align="center"><b>ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ.</b></p> <p>Закрепить знания о диких животных: внешний вид, повадки, пища, жилище. Знание и название животных и их детенышей.</p>	<p><b>ДИАГНОСТИКА</b> Выявление степени усвоения детьми полученных знаний, умений и навыков.</p>	Сравнение предметов по размеру.	<p>Коррекция объёма внимания</p> <p>Д/игры «Запомни и назови» (по порядку 5-6 карточек), «Что лишнее?», «Что не так?».</p> <p>Коррекционные пробы.</p> <p>Составление загадок.</p>	Г.Скрябицкий «Как заяц зимой живет»	<p><b>ДИАГНОСТИКА</b> Выявление степени усвоения детьми полученных знаний, умений и навыков.</p>	«Зоопарк» распределение ролей в соответствии с сюжетом.		
30. 01- 03. 02.	<p align="center"><b>ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ.</b></p>	<p><b>ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА 10</b> на основе сравнения двух совокупностей называть, обозначать цифрой 10, соотносить число с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счёте на слух, на</p>	Формирование графомоторных навыков.	<p>Коррекция мышления</p> <p>Д/игры «Четвёртый лишний», «рассели жильцов», «Сварим обед», «Разложи по размеру», «Отгадай, что загадано».</p>	Э.Успенский «Дядя Федор, пес и кот»	Формирование навыка образовывать сложные слова (путём слияния двух основ).	Закрепить навык составления простых рассказов-сравнений; стр.63.	Повторение изученных звуков и букв. Ударение. Деление слов на слоги.	«Молочная ферма».

		ощупь, в счёте движений до 10; учить согласовывать числительное 10 с существительным в роде, числе, падеже. Части суток.							
06. - 10. 02.	<b>ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ И ИХ ПТЕНЦЫ.</b> Познакомить детей с домашними птицами: внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят. Сравнение домашних птиц, учить находить признаки сходства и различия.	<b>ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЕЛ</b> 6-10 (закрепление).  Ориентировка на листе бумаги. Употребление предлогов ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ в практической деятельности.	Употребление предлогов ЗА МЕЖДУ ПЕРЕД в практической деятельности.	Коррекция мышления установление причинно-следственных связей Д/игры «Что лишнее?», «Назови третье», «Что не так?» «Найди ошибку».	В.Сутеев «Цыпленок и утенок»	Закрепление навыка согласования имён существительных и прилагательных с числительными; стр.89	Составление рассказа-сравнения домашних птиц с опорой на картинно-графический план; стр.93	Звуки «з», «зь». Буква Зз. Устный звуковой анализ слов типа ВАЗА, СТОЛ, ЗОНТ. Составление схемы слов типа СУНДУК. Обозначение буквами гласных звуков. Ударение. Деление слов на слоги.	«Птичник» Прямое руководство, распределение ролей.
13. - 17. 02.	<b>МОЙ ПАПА.</b> Формировать интерес к своей семье, уточнить обязанности членов семьи, учить проявлять заботу о родных и близких.	<b>Порядковые числительные.</b> Раскрыть значение <b>порядковых числительных</b> и закрепить навыки порядкового счёта в пределах <b>10</b> ; показать, что для определения	Цвет предметов. Все цвета.  Штриховка.	Коррекция внимания  Д/игры «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Назови по порядку!».	«Дуют ветры в феврале»	Формирование навыка практического использования приставочных глаголов в речи; стр.111	Составление предложений с заданным словом по образцу.	Звуки «б», «бь» Буква Б б ЗА без стечения согласных и без готовой схемы типа БУМАГА Постановка ударения. Составление предложений.	«Российская армия - солдаты на учениях» Разви

		<p>порядкового места предмета имеет значение направление счёта; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: <i>между, перед, за.</i></p> <p><i>Сравнение по ширине.</i> Упражнять детей в <b>сравнении нескольких предметов по ширине</b> способами приложения и наложения.</p> <p>Определять эти признаки словами <i>широкий- узкий, одинаковые по ширине, шире- уже, самый широкий- самый узкий.</i></p> <p>Формировать умение группировать предметы по ширине.</p>							<p>тие сюжета.</p>
<p><b>20.</b></p> <p>- <b>24.</b></p> <p><b>02.</b></p>	<p><b>ИНСТРУМЕНТЫ.</b></p> <p>Познакомить с инструментами, с их назначением. Учить</p>	<p>Называть и обозначать числа от 1 до 10, устанавливать последовательность</p>	<p>Цвет (Ц), форма (Ф), величина (В) предметов.</p>	<p>Коррекция памяти</p> <p>Д/игры «Запомни по</p>	<p>Е.Воробьев «Отрывок провода»</p>	<p>Закрепление навыка согласования существительных ед.ч. и</p>	<p>Составление рассказа-описания по мнемотаблицам</p>	<p>Дифференциация звуков «п» и «б» по звонкости и глухости</p>	<p>«Мастерская Действия с предме</p>

	соблюдать технику безопасности.	чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; понимать выражения: <i>до, после, между, перед</i> . Познакомить с числом 0 и его обозначением. Упражнять в <b>сравнении по ширине</b> способами приложения и наложения, выражать в речи результаты этого сравнения.	Дифференциация геометрических фигур.	порядку», «Что назвали повтори», игры с использованием приёмов мнемотехники.		мн.ч.	«Молоток»	Нахождение слов с заданным звуком. ЗД: бык, кукла, зонт, марка, бумага.	тами. Организация игры.
27.02.03.	<b>ПРОДУКТЫ.</b> Расширять представления о продуктах питания и значении для здоровья человека. Систематизация знаний о классификации продуктов питания.	Знаки =, +. Познакомить со знаками + и =. Формировать представление детей о сложении как объединении совокупностей предметов. Упражнять детей в <b>сравнении нескольких предметов по толщине</b> способами приложения и наложения. Определять эти признаки словами толстый - тонкий, одинаковые по толщине, толще-	Формирование графомоторных навыков.	Коррекция распределения внимания. Д/игры «Найди детёнышу маму», «Узнай по контуру», «Назови по порядку», «Найди всех животных» (зашумлённые рисунки).	Ш.Перро «Красная Шапочка»	Закрепление навыка образования уменьшительной ласкательной формы имён существительных.	Закрепить навык образования составления коротких рассказов с опорой на схему; стр.127	Звуки «д», «дь» Буква Д д Дифференциация звуков «п» и «б» по звонкости и глухости и их обозначение. Нахождение слов с заданным звуками. ЗА, деление слова на слоги и постановка ударения. Дополнение предложений до заданного кол-ва слов.	«Продуктовый магазин» Косвенное руководство

		тоньше, самый толстый-тонкий. самый самый							
06. - 10. 03.	<b>СЕМЬЯ. ПРАЗДНИК 8 МАРТА.</b> Уточнить и закрепить знания ребенка о себе, своей семье(имя, фамилия, возраст; имя, отчество родителей), домашний адрес. Уточнить представление о первом весеннем празднике 8 марта.	Познакомить детей с составом чисел 2 и 3, учить раскладывать числа 2 и 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах познакомить детей с переместительным свойством сложения. Упражнять в сравнении по толщине способами приложения и наложения, выражать в речи результаты этого сравнения.	Формирование графомоторных навыков.	Коррекция мышления. Операция сравнения Составление загадок описаний. Составление описательных рассказов Д/игры «Найди 10 отличий».	К.Чуковский «Путаница»	Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных.	Составление рассказа «8 Марта» по опорным картинкам; стр. 124	Звук «ч» Буква Ч ч ЗА слов изученных со стечением согласных в начале слова типа ПТИЧКА.	«Уборка квартиры» Развитие сюжета
13. - 17. 03.	<b>ПОСУДА.</b> Название и назначение отдельных предметов. Сравнение столовой и чайной посуды. Материал, из которых она сделана. Согласование	Познакомить с составом числа 4, учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших составляя одно целое число на конкретных предметах и числовых карточках.	Оттенки основных цветов.  Формирование графомоторных	Коррекция операций сравнения. Нахождение признаков сходства и отличия. Д/игры	Слушание сказки «ПЫХ»	Закрепление навыка образования относительных прилагательных.	Составление рассказа-описания с опорой на графический план; стр.132.	Звук «ж» Буква Ж ж ЗА по схеме КРАН, ГАЛКА. Выделение ударного гласного звука. Деление слова на слоги – сколько в	«Столовая» Действия с предметами. Организация

	прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Закрепить представление о сложении как объединении совокупностей предметов, учить записи сложения с помощью знака «+». Закрепить и обобщить представление о размерах предметов; умение сравнивать предметы по размеру, упорядочивать предметы с учётом размера, выражать в речи эти сравнения.	навыков.	«Найди пару», лото, нахождение двух одинаковых предметов.				слове гласных звуков, столько и слогов.	игры.
20. - 24. 03.	<b>ПРИШЛА ВЕСНА.</b> Расширить представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны: днём с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы, на земле появились <i>проталины</i> .	Познакомить с <b>составом числа 5</b> , учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число на конкретных предметах и числовых карточках. <b>Формирование представлений о вычитании</b> как удалении из совокупности	Сравне - ние пред- метов по ширине.	Коррекция объёма внимания <b>Д/игры</b> «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди двух одинаковых» «Подбери заплатку», «Топни-хлопни!». <b>Корректурные пробы.</b>	Е.Баратынский «Весна-весна»	Закрепление понятия «слово-признак».	Составление рассказа по СК «Пришла весна».	Дифференциация звуков «ш» и «ж»  ЗА без опоры на готовую схему <b>УРОК.</b>  ЗА с опорой на схему <b>ЖУРЧИТ</b> Выделение ударного слога.	Формирование умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры и развивать их сюжет.

		предметов её части; знак « – ».							
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

**27.03.-31.03.-неделя здоровья.**

<b>03.04.-07.04.</b>	<b>НАЗЕМНЫЙ ТРАНСПОРТ</b> Автобус, троллейбус, трамвай, легковая, грузовая машина, поезд. Сравнение видов (автобус - тепловоз). Понятие: пассажирский транспорт. Отличительные признаки. Профессии: шофёр, механик, помощник машиниста кондуктор, контролёр, мойщик. Правила дорожного движения и поведения на транспорте.	<b>СОСТАВ ЧИСЕЛ 2-5 (закрепление)</b>  <b>Вычитание знак «-»</b>	Оттенки основных цветов.  Розовый, салатовый, голубой, оранжевый.	Коррекция мышления установление причинно - следственных связей Д/игры «Кто сначала, кто потом?», «Когда это было?», «Разложи по порядку» (ССК).	С.Маршак «Почта»	Закрепление приставочных глаголов; стр.113	Составление рассказа-описания используя графический план.	Звуки «ф», «фь» Буква Ф ф Выделение звуков в словах типа КОФТА. Выделение ударного гласного, постановка ударения.	«Путешествие на автобусе», расширение сюжета.
<b>10.14.04.</b>	<b>ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ</b> Корабль, лодка, яхта, катер, пароход. Части машин. Профессии людей.	Познакомить с <b>составом числа 6</b> , учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а	Ориентировка на плоскости .	Коррекция объёма внимания  Д/игры «Запомни и	Г.Сапгир «Как лягушку продавали»	Предлог:К, ОТ; стр. 45, 53	Составление предложений по опорным СК.	Дифференциация звуков «в-ф», «вь-фь» и букв В-Ф <b>ЗА ШКАФЫ ВИШНИ.</b> Постановка ударения.Чтение	«Моряки» Участие в игре, распр

	Отличительные признаки водного транспорта от наземного.	из двух меньших составлять одно целое число на конкретных предметах и числовых карточках.  <b>Временные представления.</b>	Геометрический диктант.	назови» (по порядку 5-6 карточек), «Что лишнее?», «Что не так?». Корректуры пробы. Составление загадок.				проанализированных слов. ЗА слов изученных структур.	еделе ние ролей .
17. - 21. 04.	<b>ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ</b> Самолёт, вертолёт, ракета. Части, назначение, особенности. Профессии людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик).	Познакомить с составом числа 7, учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число на конкретных предметах и числовых карточках. Учить записывать действия примерами на сложения и вычитание	Формирование графомоторных навыков .	Развитие мышления, классификация. Ди «4 лишний», «Что напутал художник?»	В. Драгунский «Друг детства»	Предлог В; стр. 49 (ст.г).	Составление рассказа по ССК; «На воздушном шаре».	Звук «ц» Буква Ц ц.  Дифференциация звуков «ц» и «ч» «с»  Устный ЗА.	«Космонавты» Распределение ролей, участие в игре.
24. - 28. 04.	<b>ВОЗВРАЩЕНИЕ ПЕРЕЛЕТНЫХ ПТИЦ.</b> Познакомить с жизнью птиц: гнездование и выведение птенцов,	Познакомить с составом числа 8 учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших	Формирование графомоторных навыков.	Коррекция мышления, операции анализа, синтеза, сравнения Составление	Песенка «Грачи-киричи»	Закрепление предлогов НА. НАД; стр. 118 (ст.г).	Пересказ рассказа с придумыванием конца рассказа с опорой на СК.	Звук «щ» Буква Щ щ.  ЗА СПИНКА, ФАРТУК.  Составление	Формирование умения самостояте

	питание, повадки.	составлять одно целое число на конкретных предметах и числовых карточках. Дать детям <b>представление об арифметической задаче;</b> учить составлять задачи в предметно-практической деятельности учителя с детьми; учить правильно, отвечать на вопрос задачи по образцу педагога.		загадок, нахождение различий, выделение главного в картинах.				предложений по заданным схемам и схем по предложениям.	льно организовывать сюжетно-ролевые игры и развивать их сюжет.
<b>01.</b> - <b>05.</b> <b>05.</b>	<b>НАСЕКОМЫЕ.</b> Муха, пчела, бабочка, комар, муравей, стрекоза, божья коровка. Внешнее строение тела насекомых, название отдельных частей (голова, брюшко, крылья, ножки). Польза или вред насекомых для людей и растений. Сравнение насекомых.	Познакомить с <b>составом числа 9</b> учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число на конкретных предметах и числовых карточках. Обучать решать задачи, составленные на	Сравнение предметов по толщине.	Коррекция распределения внимания. Д/игры «Чем похожи, чем отличаются?» Классификации (5-6 предметов).	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича -Длинный Нос и про Мохнатого Мишу-короткий хвост»	Закрепление навыка подбора антонимов-прилагательных; стр.165	Пересказ по ССК «Как муравьишка домой спешил»; стр.169	Звуки «л», «ль». Буква Лл. Последовательное выделение звуков в словах ЛУНА, ЛИСА; в словах мир, усы без схемы. Обозначение твердых и мягких согласных.	«Путешествие на лесную полянку», расширение сюжета.

		основе предметно-практических действий детей, познакомить со структурой задачи (условие задачи, вопрос). Обучать решать задачи предложенные учителем, с использованием иллюстративного материала и схематичного изображения.							
08. - 12. 05.	<b>ДЕНЬ ПОБЕДЫ.</b> <i>Рассказать детям о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу Родину от врагов прадеды, как люди хранят память о героях войны. Воспитывать гордость за свою страну, уважение к ветеранам ВОВ.</i>	Познакомить с составом числа 10, учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число на конкретных предметах и числовых карточках. Обучать решать задачи, Закрепить представление детей о положении предметов в пространстве.	Сравнение предметов по размеру	Коррекция объёма внимания  Д/игры «Запомни и назови» (по порядку 5-6 карточек), «Что лишнее?», «Что не так?». Коррекционные пробы.  Составление загадок.	Стихотворение Е.Благинина «Шинель»	Закрепление навыка образования существительных единственного числа и множественного.	Составление предложений по СК (военная техника).	Звуки «р», «рь». Буква Рр. ЗА, деление на слоги и постановка ударения. Дополнение предложений до заданного количества слов.	«Парады Победы» Формировать умение самостоятельно организовывать сюжетную ролевую игру

		Закрепить представление о геометрических фигурах.							развивать ее сюжет.
15. - 19. 05.	<b>ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.</b> Формирование навыков безопасного поведения на улицах, дорогах.	<b>ДИАГНОСТИКА</b> Выявление степени усвоения детьми полученных знаний, умений и навыков.	Форма предметов.  Деление круга и квадрата на четыре части.	Коррекция операций сравнения.  Части- целое.  Сравнение и нахождение различий в рисунках.	А.Раскин « Как папа бросил мяч под автомобиль ».	<b>ДИАГНОСТИКА</b> Выявление степени усвоения детьми полученных знаний, умений и навыков.	«Водители» Косвенное руководство.		
22. - 26. 05.	<b>МАЙ- ПОСЛЕДНИЙ МЕСЯЦ ВЕСНЫ.</b> Обобщить знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе( изменение в жизни животных, распускание листьев, цветение растений)	<b>ДИАГНОСТИКА</b> Выявление степени усвоения детьми полученных знаний, умений и навыков.	Формирование графомоторных навыков.	Коррекция мышления  Д/игры «Что лишнее?», «Съедобное - несъедобное», «Сварим суп», «Большой - маленький» «Отгадай, что загадано».	Заучивание стихов о весне.	<b>ДИАГНОСТИКА</b> Выявление степени усвоения детьми полученных знаний, умений и навыков	«Цветочный магазин» Косвенное руководство.		
29. - 31. 05.	<b>НА ПОРОГЕ ЛЕТО!</b> Основные отличительные признаки лета. Изменения в жизни	Закрепить навыки сложения и вычитания, учить анализировать, что было в начале, что получилось в результате действий. Учить определять	Сравнение предметов по длине.	Развитие мышления Д/игры «Что лишнее?», «Кто	Е.Серова«О дуванчик»	Образование уменьшитель но- ласкательной формы существитель	Составление рассказа по ССК «Лето к нам пришло»	Закрепление пройденного материала.	« Ф от оа те ль

	<p>растений: распускание листьев, цветение растений. Закрепить название третьего весеннего месяца МАЙ. Образование прилагательных от существительных.</p>	<p>какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака. Упражнять детей в усвоении приёмов исчисления в пределах 10; учить читать примеры, на сложение и вычитание, закрепить переместительное свойство сложения на материале практических действий самих детей. <b>Решение задач.</b></p>		<p>поработал?», «Для чего нужно?»</p>		<p>ных.</p>			<p>е» Ра сп ре де ле ни е ро ле й.</p>
--	---	--	--	---------------------------------------	--	-------------	--	--	--