

**Индивидуальный план сопровождения Ф. И. ребенка специалистами  
МАДОУ «Детский сад №3» с 02.09. 2020 по 29.05.2021**

Специалисты:

1. Учитель-дефектолог: Топилина Марина Викторовна
2. Учитель-логопед: Веряева Юлия Эдуардовна
3. Педагог-психолог: Еремеева Екатерина Дмитриевна
4. Воспитатели: Желтобрюхова Наталья Матвеевна, Мельникова Евгения Николаевна
5. Музыкальный руководитель: Шевченко Татьяна Викторовна
6. Инструктор по физической культуре: Лисманова Олеся Ивановна

Содержание психолого- педагогической работы						
№	Выявленная проблема	Задачи	Средства и методы	Целевые ориентиры	Фактический результат	
					январь	май
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>						
1	Не в полной мере использует речевые средства общения (элементарные социальные умения: приветствие, благодарность)	Учить вербальным средствам общения в игровой деятельности, используя личный пример, похвалу.	Личный пример взрослого, похвала.	Использует элементарные слова в обращении к знакомым взрослым и детям (приветствие, прощание, благодарность).		
2	Не соблюдает элементарные навыки поведения за столом, неумело пользуется	Формировать элементарные навыки поведения за столом; учить соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность	В повседневной жизни в детском саду и дома.	Умеет правильно пользоваться столовыми предметами, и соблюдает правила поведения за столом.		

	столовым прибором (вилкой), салфеткой.	после приема пищи.				
3	Не соблюдает порядок в шкафчике и последовательность в одевании и раздевании.	Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.д.)	В повседневной жизни в детском саду и дома.	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в правильной последовательности.		
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>						
1	Не сформированы первичные представления о себе и о ближайшем окружении.	Учить называть: свое имя; фамилию; И. О. мамы, пап; И. О. воспитателей группы; название детского сада и группы.	Работа с фотографиями членов семьи, иллюстрациями.	Сформированы первичные представления о себе и о ближайшем окружении.		
2	Не выделяет цвет, форму, величину как особые свойства предметов; не группирует однородные предметы по нескольким признакам: величине, форме, цвету.	Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким признакам: величине, форме, цвету.	Сочетание наглядно-действенных методов со словесной инструкцией. Действия по образцу, зрительная ориентировка. Метод проб и ошибок.	Выделяет цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группирует однородные предметы по нескольким признакам: величине, форме, цвету.		
3	Собирает пирамидку без учета величины	Собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной	Привлекать внимание к предметам контрастных размеров	Собирает пирамидку, ориентируясь на величину.		

	<p>колец.</p> <p>Не собирает картинку из 4 частей сложной конфигурации.</p> <p>Не конструирует из счетных палочек.</p>	<p>последовательности.</p> <p>Формировать умение собирать картинку из 4 частей сложной конфигурации.</p> <p>Учить конструировать из счетных палочек по образцу, по схеме.</p>	<p>и их обозначению в речи;</p> <p>совершенствовать разнообразные действия с предметами, ориентируясь на их величину (большой-маленький).</p> <p>Действия по образцу.</p>	<p>Составляет картинку из 4 частей любой конфигурации.</p> <p>Конструирует из счетных палочек по образцу, по схеме.</p>		
4	<p>Неустойчивые знания основных цветов, оттенков.</p>	<p>Продолжать знакомить с цветами спектра: синий, голубой, белый, черный, фиолетовый. Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать особенности расположения цветовых тонов в спектре.</p>	<p>Обследовать предметы, выделяя их цвет, находить такой же, выбирать одинаковые цвета среди разных предметов в группе.</p> <p>Игры «Такой, не такой», «Цветные кубики», «Привяжи ленточки к шарикам», «Наряди куклу», «Разноцветные машинки».</p> <p>Просить найти, дать карандаш заданного цвета по подсказкам.</p>	<p>Различает и называет цвета: синий, голубой, фиолетовый, белый, черный. Различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называет их.</p>		
5	<p>Не выделяет 1,2 и много предметов из группы.</p>	<p>Учить выделять 1, 2 предмета из группы.</p>	<p>Действия по образцу.</p> <p>Сочетание наглядно-действенных методов со словесной</p>	<p>Выделяет 1,2 и много предметов из группы.</p>		

			инструкцией.		
6	Не сравнивает предметы по размеру.	Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров.	При сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины пользуясь приемами наложения и приложения.	Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров, результат сравнения отражает в речи (большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).	
7	Не сравнивает группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).	Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»	Сочетание наглядно-действенных методов со словесной инструкцией. Действия по образцу, зрительная ориентировка.	Сравнивает две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Использует приемы последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; отвечает на вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?» Отвечает на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».	
8	Не сформированы представления о счете.	Учить считать до 3, последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 1 до 3.	На основе наглядности, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом	Считает до 3, пользуясь правильными приемами счета. Отсчитывает предметы из большего количества; выкладывает, приносит определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 3.	

		<p>Познакомить с цифрами от 1 до 3.</p>	<p>пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.</p> <p>Подбор материала и заданий, дидактических игр, упражнений по принципу доступности, занимательности, постепенного усложнения (с обязательной повторяемостью и контролем за усвоением материала).</p>	<p>Знает цифры 1-3.</p>		
9	<p>Затруднения в овладении пространственным и представлениями.</p>	<p>Учить различать и показывать на картинке пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева, на, в, под, рядом. Различать правую и левую руки.</p>	<p>Наглядное ознакомление с пространственными признаками, отношениями в процессе предметно-практических действий с ними;</p> <p>Подробное словесное описание приемов совместного выполнения действий;</p>	<p>Различает и показывает на картинке пространственные направления. Различает правую и левую руки.</p>		

			использование поэтапного показа последовательности выполнения действий.		
10	Не сформированы временные представления.	Учить свободно ориентироваться в контрастных частях суток: утро-вечер, день-ночь.  Учить узнавать по картинкам времена года.	Рассматривать картинки, фотографии, иллюстрации изображающие признаки, характерные для данного отрезка времени, деятельность детей и взрослых в разные отрезки времени.  Наблюдение на прогулке за изменениями в природе при смене времен года. Чтение стихов, рассказов, заучивание народных примет, отгадывание загадок. Работа с календарем природы. Рисование пейзажей.	Сформированы временные представления.	
11	Имеет ограниченные представления о предметах	Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, их назначением. Способствовать появлению в словаре ребенка обобщающих	Называть, показывать и обобщать лексический материал	Называет, показывает и обобщает лексический материал по предметным картинкам.	

	ближайшего окружения.	понятий по изучаемым лексическим темам.	по предметным картинкам.			
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>						
1	Не умеет фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «Дай», «На», «Возьми», понимать и использовать указательные жесты.	Учить фиксировать взгляд на лице партнёра по общению.	Сочетание наглядно-действенных методов, со словесной инструкцией.	Умеет фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза партнёра по общению, выполнять игровые действия со сверстниками.		
2	Не понимает и не выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.	Учить понимать и выполнять словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.	Сочетание наглядно-действенных методов, со словесной инструкцией.	Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.		
3	Не понимает названия предметов	Формировать понимание название предметов обихода, игрушек,	Сочетание наглядно-действенных методов,	Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела		

	обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия.	частей тела человека и животных.	со словесной инструкцией	человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия		
4	Не проявляет речевую активность, не употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных.	Формировать речевую активность.	Сочетание наглядно-действенных методов, со словесной инструкцией. Дидактическая игра: «Назови и покажи».	Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных.		
5	Не произносит простые по артикуляции звуки, не воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов.	Учить произносить простые по артикуляции звуки, воспроизводить звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов.	Сочетание наглядно-действенных методов, со словесной инструкцией.	Произносит простые по артикуляции звуки, воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов.		
6	Не различает на слух речевые и	Формировать фонематическое восприятие и слух.	Сочетание наглядно-действенных методов,	Различает на слух речевые и неречевые звучания, не		



	неречевые звучания, не дифференцирует шумы.		со словесной инструкцией. Дидактическая игра: «Повтори за мной».	дифференцирует шумы.		
7	Не называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	Учить называть и соотносить с картинками.	Сочетание наглядно-действенных методов, со словесной инструкцией.	Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.		
8	Не называет совместно со взрослым свойства и качества предметов.	Учить называть и соотносить с картинками качества и свойства предметов.	Сочетание наглядно-действенных методов, со словесной инструкцией. Дидактическая игра: «Какой мячик?».	Называет совместно со взрослым свойства и качества предметов.		
9	Не обобщает и не понимает значение некоторых обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, животные.	Учить понимать обобщающие понятия.	Сочетание наглядно-действенных методов, со словесной инструкцией.	Понимает значение некоторых обобщающих слов.		
10	Не понимает и не употребляет в речи глаголы, обозначающие движения и действия.	Формировать умение понимать и употреблять в речи глаголы.	Сочетание наглядно-действенных методов, со словесной инструкцией. Дидактическая игра: «Кто поливает?».	Понимает и употребляет в речи глаголы, обозначающие движения и действия.		

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

1	Не умеет располагать изображения сюжета на всем листе.	Учить ребенка при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия.	Д/игры: «Воздушные шары», «Спрячь мышку».	Умеет располагать изображения сюжета на всем листе.		
2	Не умеет соотносить предметы по величине.	Направлять внимание на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.	При сравнении предметов соизмерять один предмет с другими по заданному признаку величине (длине, ширине, высоте, величине), пользуясь приемами наложения и приложения.	Умеет соотносить предметы по высоте и величине.		
3	Не умеет лепить из пластилина и прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать части из целого куска, прищипывать мелкие детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета.	Продолжать развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина.	Игровое упражнение «Ощупай и слепи». Д/и «Замок».	Умеет лепить из пластилина и прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутых шар, вытягивать части из целого куска, прищипывать мелкие детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета.		

4	Не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими.	Учить держать и пользоваться правильно ножницами.	Наглядный показ, практические упражнения.	Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими.		
5	Не умеет вырезать и составлять из полос изображения разных предметов (забор, лесенка, дерево, кустик и т.д.)	Учить вырезанию, начиная с навыка разрезания по прямой коротких, а затем длинных полос.	Игровое упражнение «Режем прямо».	Умеет вырезать и составлять из полос изображения разных предметов (забор, лесенка, дерево, кустик и т.д.)		
6	Не умеет вырезать из квадрата круг, круг разрезать на полукруги.	Учить в вырезании из квадрата круг, круг разрезать на полукруги.	Наглядный показ, практические упражнения. Д/и «Сделай как я».	Умеет вырезать из квадрата круг, круг разрезать на полукруги.		
7	Не умеет аккуратно вырезать и наклеивать, как готовые формы, так и собственные.	Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивание.	Наглядный показ, практические упражнения.	Умеет аккуратно вырезать и наклеивать, как готовые формы, так и собственные.		

#### Музыкальная деятельность

1	Не слушает музыкальные произведения до конца.	Формировать интерес к музыке, умение вслушиваться в музыку и эмоционально на нее откликаться;	Заинтересовать видеоиллюстрациями к музыкальным произведениям.	Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки.		
---	---	---	--	--	--	--

2	Не проявляет интереса к пению.	Формировать предпосылки к певческой деятельности через развитие голосовой, а затем и певческой активности, выражающейся в вокализациях, звукоподражаниях и подпевании под музыку.	Использовать на занятии музыкально-дидактические игры «Кто как говорит»; Петь русские народные прибаутки и потешки («Петушок», «Ладушки»); простые детские песенки («Что ты хочешь, кошечка?», «Мячик», «Слон», «Бычок», «Мишка» м.В.Горянина, сл. А.Барто).	Подпеваает отдельные слова и слоги. Поет, не отставая и не опережая других.		
3	Не умеет ритмично двигаться в такт музыки.	Научить ритмично двигаться в такт музыки.	Отрабатывать танцевальные движения.	Выполняет танцевальные движения: кружения в парах и по одному, пружинка, движения по кругу.		
4	Не проявляет интереса к игре на музыкальных инструментах.	Учить подыгрывать простейшие мелодии на барабане, деревянных ложках, погремушках, металлофоне, треугольнике.	Практические упражнения «рука в руке».	Подыгрывает на детских музыкальных инструментах простейшие мелодии.		

*Образовательная область «Физическое развитие»*

1	Не всегда ориентируется в пространстве.	Формировать умение ориентироваться в пространстве, выполнять словесную инструкцию. Перестроение из одной колонны в две, три.	Физические упражнения. Обозначение линии старта и финиша по кругу, змейкой с использованием физической подсказки.	Слышит словесную инструкцию. Ходит по кругу, бегает змейкой. Ходьба не шаркая ногами.		
2	Не устойчивое сохранение равновесия, частичные нарушения при ходьбе и беге, несогласованность рук и ног.	Развивать равновесие, точности движения	Физические упражнения, гимнастика после сна. «Пройди по тропинке»...	Выполняет ходьбу по разной жесткости.		
3	Не выполняет прыжки через скакалку.	Развивать прыгучесть.	Физические подводящие упражнения.	Выполняет правильно.		
4	Не правильное подседание при прыжках в длину с места. Не правильное исходное положение при метании мяча на дальность, в горизонтальную и	Развивать подвижность всех суставов. Развивать координации движения рук, глазомер, зрительного слежения	Физические упражнения. Подскоки на одной ноге вперед, вправо назад.	Выполняет правильно прыжки на каждой ноге, подскоки, запрыгивание на предмет и спрыгивание.		

	вертикальную цель.				
5	Не соблюдает правила подвижных игр.	Формировать умения точно выполнять команды. Уметь концентрировать внимание.	«Летучий мяч», «Ловишка» и т.д.	Соблюдает правила.	
<i>Логопедическое сопровождение</i>					
1	Не показывает на картинках игрушки, предметы одежды, диких и домашних животных.	Формировать по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, диких и домашних животных.	Сочетание наглядно-действенных методов, со словесной инструкцией.	Показывает на картинках игрушки, предметы одежды, диких и домашних животных.	
2	Не понимает простые инструкции (2-3 ступенчатые), не соотносит их со своими действиями и предметами.	Формировать пассивный словарь.	Сочетание наглядно-действенных методов, со словесной инструкцией.	Понимает простые инструкции и соотносит их с действиями и с предметом.	
3	Не определяет на слух звучащий предмет из двух.	Формировать фонематический слух и восприятие.	Сочетание наглядно-действенных методов, со словесной инструкцией.	Определяет на слух звучащий предмет из двух.	
4	Не умеет соотносить с картинками слова – глаголы, обозначающие трудовые действия (стирать, лечить, поливать).	Учить соотносить картинки со словами обозначающие трудовые действия.	Сочетание наглядно-действенных методов, со словесной инструкцией. Дидактическая игра: «Кто, что делает?».	Соотносит с картинками слова – глаголы, обозначающие трудовые действия (стирать, лечить, поливать).	

5	Не выполняет артикуляторные движения (языка, губ, щёк).	Учить выполнять артикуляционную гимнастику.	Словесная инструкция и наглядно-действенные методы.	Выполняет артикуляторные движения (языка, губ, щёк).		
6	Не использует в речи простые и распространённые предложения несложных моделей.	Учить использовать в речи простые и распространённые предложения несложных моделей.	Сочетание наглядно-действенных методов, со словесной инструкцией	Использует в речи простые и распространённые предложения несложных моделей.		
7	Не умеет плавно и длительно делать выдох с использованием звуков речи.	Учить длительно и плавно выдоху с использованием звуков речи.	Словесная инструкция и наглядный метод. Дидактические игры: «Подуем на ладошки х-х-х-х»; «Поезд гудит у-у-у-у».	Умеет плавно и длительно делать выдох с использованием звуков речи.		
8	Не использует в речи названия животных и их детёнышей в единственном и множественном числах.	Учить использовать в речи названия животных и их детёнышей в единственном и множественном числах.	Сочетание наглядно-действенных методов, со словесной инструкцией. Дидактические игры: «Один - много».	Использует в речи названия животных и их детёнышей в единственном и множественном числах.		
9	Не соотносит словосочетания, слова-действия, предложения с картинками.	Учить соотносить с картинками словосочетания, предложения.	Сочетание наглядно-действенных методов, со словесной инструкцией. Дидактические игры: «Найди и покажи»,	Соотносит словосочетания, слова-действия, предложения с картинками.		

			«Покажи и назови».		
1 0	Не составляет предложения по предметным картинкам.	Учить составлять предложения по предметным картинкам.	Сочетание наглядно-действенных методов, со словесной инструкцией.	Составляет предложения по предметным картинкам.	

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_

Подпись председателя ПМПк О.В. Зелина \_\_\_\_\_