Расстройства аутичного спектра у ребенка – это психические отклонения, что проявляются в проблемах с общением, социализацией, речью, повторяющихся навязчивых движениях. Сокращенно – РАС.

Проблема коррекционной помощи детям с РАС в последнее время встает все острее. Это происходит в связи с увеличение количества таких детей в специальных учреждениях образования, расширением опыта дифференциальной диагностики и опыта коррекционной работы. Поэтому создаются условия для их физического, умственного, духовного и социального развития, реабилитации и интеграции в общество.

Методы работы с ребёнком с РАС:

* адаптация содержания материала по типу упрощения;
* на занятиях использование ресурса тьютора;
* чередование занятий и отдыха, гибкие занятия исходя из состояния ребёнка;
* активное включение ребёнка в групповые формы работы на доступном материале;
* многократное повторение материала;
* планируя проектную деятельность в рамках общей темы ставить индивидуальные задачи для ребенка с ОВЗ;
* при проектировании занятия учитывать индивидуальные задачи ребёнка;
* чередование работы с тьютором по заданию педагога с работой педагога;
* использование специальных методических комплексов, которые облегчают овладение навыками у детей с интеллектуальными нарушениями/задержкой психического развития;
* частая смена видов деятельности;
* стиль обучения - многосенсорный, с преобладанием визуального и кинестетического.