

Управление образования администрации г. Минусинска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Семицветик» комбинированного вида

Рассмотрена
на заседании методического
(педагогического) совета
от "11" сентября 2024 г.
протокол № 5

Утверждаю:
заведующий
МАДОУ «Детский сад № 3»
Г.М. Кубрак
от «18» сентября 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛАБОРАТОРИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО
КОНСТРУИРОВАНИЯ»

Направленность – техническая
Уровень программы – базовый
Возраст обучающихся – 5-7 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Лисова Анна Владимировна,
Воспитатель

г. Минусинск, 2024

Содержание

Раздел 1. "Комплекс основных характеристик образования: объем содержания, планируемые результаты"

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи программы

1.3. Содержание программы:

1.3.1. Учебный план

1.3.2. Содержание учебного плана

1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий, включающий формы аттестации и оценочные материалы.

2.1. Условия реализации программы:

2.1.1. Методические материалы,

2.1.2. Материально-технические условия,

2.1.3. Информационно-методические условия

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программы.

2.2.1. Календарный учебный график

2.3. Список литературы

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая комплексная программа «Лаборатория интерактивного конструирования», реализуется на базе МАДОУ «Детский сад № 3 «Семицветик» комбинированного вида» и разработана на основе нормативных и нормативно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа направлена на создание инновационной и эффективной среды для развития различных аспектов личности ребенка и способствует его обучению и самореализации.

Программа «Лаборатория интерактивного конструирования» имеет **техническую направленность**.

Программа направлена на стимулирование творческого мышления, развитие логическое мышление, поддержку моторики и координацию движений, интеграцию с основными образовательными программами и содействие социальному развитию ребенка. В целом, программа направлена на комплексное развитие личности ребенка через использование интерактивного оборудования и конструирования в образовательном процессе.

В программе возможно обучение детей с особыми возможностями здоровья.

Новизна программы заключается в исследовательско-технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и

взаимодействию с миром технического творчества. Программа позволяет развивать познавательные и творческие способности детей, интеллект, речь, мелкую моторику через увлекательное и интересное обучение с использованием интерактивного оборудования и конструирования.

Актуальность программы обусловлена двумя факторами:

1. Развитие компетенций 21 века, в котором современное общество требует у детей развития навыков и умений, которые помогут им успешно адаптироваться к быстро меняющемуся миру;
2. Подготовка к STEM-образованию, что позволяет детям знакомиться с основами науки и инженерии, стимулируя интерес к этим предметам и подготавливая к дальнейшему их изучению.

Таким образом, данная программа служит как инструмент развития разносторонних компетенций у детей, подготовки их к будущему успешному обучению и адаптации в современном мире.

Отличительной особенностью данной Программы является уникальный подход, который сочетает в себе игровые и образовательные элементы и позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному. Программа предоставляет детям возможность не только учиться новым знаниям и навыкам, но и применять их на практике через интерактивные задания и проекты.

Педагогическая целесообразность программы «Лаборатория интерактивного конструирования» обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Форма обучения: очная

Срок реализации и объем программы: 1 год, объем программы 72 часа

Режим занятий: Занятия организуются на базе детского сада и имеют следующую структуру: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (академический час – 30 минут).

Адресат программы: дети общеразвивающих групп, групп ЗПР и ТНР в возрасте от 5 до 7 лет.

Обучение предполагается в малых группах по 8 человек общеразвивающей группы и по 6 человек групп ОВЗ. Возможны индивидуальные занятия, исходя из индивидуально-психологических особенностей детей.

В старшем дошкольном возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции.

Ребенок стремится познать себя и другого человека, как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Так же расширяются и углубляются представления об основных свойствах предметов. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным, улучшается память и ее объем. Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

Задёржка психического развития (сокр. ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. Наиболее ярким признаком ЗПР является незрелость эмоционально-волевой сферы. В связи с этим появляются нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Дети с ЗПР значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный. Наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. При этом ЗПР не является препятствием на пути к освоению общеобразовательных программ обучения, которые, однако, требуют определенной коррективы в соответствии с особенностями развития ребенка.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Особенности детской речевой деятельности оказывают непосредственное воздействие на сенсорную, интеллектуальную и аффективно-волевыми сферами, а именно — на процесс их формирования. Имея полноценные предпосылки для овладения доступными для своего возраста мыслительными операциями, дети лишены такой возможности по причине отставания в развитии словесно-логического мышления, они едва способны овладеть навыками анализа и синтеза, сравнения и обобщения. Для них характерно и некоторое отставание развития двигательной сферы, выражающееся в недостаточной координации движений, низкой скорости и ловкости их выполнения. Наиболее трудным

является выполнение движений в соответствии со словесной инструкцией из-за недостаточной координации пальцев кисти рук и уровня развития мелкой моторики. У детей с ТНР заметны отклонения в эмоционально-волевой сфере: им свойственны частая смена интересов, ненаблюдательность, низкая мотивация, негативное восприятие, неуверенность в собственных возможностях, высокий уровень раздражительности и агрессии, обидчивость, проблемы в общении и установлении контактов с окружающими. Подобные нарушения выражаются также в затрудненном формировании саморегуляции и самоконтроля.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование познавательной мотивации у старших дошкольников к интерактивному конструированию, посредством интеграции работы с интерактивным столом и конструктором «Тико».

Задачи:

Обучающие задачи:

- формировать представление о работе на интерактивном столе.
- дать представление об основных простейших принципах конструирования; видах конструкций и соединений деталей
- обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Развивающие задачи:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию;
- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
- развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Воспитательные задачи:

- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе со взрослым, в паре, коллективе.

1.3. Содержание программы:

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов, дисциплин (модулей), тем, практики	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Интерактивное конструирование	72	25	47	Педагогическое наблюдение, беседа, тестовые задания

1.3.2. Содержание учебного плана

1. «Интерактивное конструирование»

Теория (25 часов) Вводное занятие (знакомство с интерактивным столом, техника безопасности, правила поведения). Основы работы с интерактивным столом. Интерактивные приложения. Знакомство с конструктором «Тико». Схемы конструирования. Знакомство с ландшафтным столом.

Практика (47 часов). Работа за интерактивным столом. Освоение интерактивных приложений. Работа с конструктором. Возведение построек по схемам. Работа на ландшафтном столе. Обыгрывание построек на ландшафтном столе.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, беседа, тестовые задания

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- сохраняют эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками, ориентация на партнера по общению.

Метапредметные:

- проявляют интерес к деятельности, способны доводить дело до конца.
- проявляют творчество при создании построек, создают новые на основе своего опыта и воображения.
- умеют включаться в творческую деятельность;
- проявляют изобретательность, творческое мышление, ищут новое и оригинальное при решении задач;
- развита мелкая моторика рук.

Предметные: Обучающиеся знают и умеют:

- имеют представление о работе на интерактивном столе;
- знают об основных простейших принципах конструирования; видах конструкций и соединений деталей.
- умеют возводить постройки по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;
- следуют инструкции и поставленной цели, способны доводить дело до конца и планировать будущую работу.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график

№ п\п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	2024-2025	1.09.2024	31.05.2025	36	144	72	2 раза в неделю по 1 часу	Сентябрь, январь, май

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Место проведение занятий: учебный кабинет, оборудованный магнитной доской, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения конструктора, схем для конструирования, дидактических пособий, дидактических сборников пальчиковой гимнастики и гимнастики для глаз.

- перечень технических средств обучения (ноутбук, принтер, проектор, интерактивный стол);
- перечень материалов, необходимых для занятий: конструктор «Тико», схемы для конструирования, дополнительные фигуры для обыгрывания построек на ландшафтном столе.
- ландшафтный стол.

Кадровое обеспечение – образовательно-воспитательный процесс осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими

среднее или высшее профессиональное образование, соответствующее направленности/профилю дополнительной образовательной программы, или прошедшими соответствующее обучение по программам повышения квалификации, переподготовки.

Информационное обеспечение – программное обеспечение интерактивного стола, научные видео фильмы, презентации.
<https://ds100ulyanovsk.nubex.ru/cifrovie-obrtehnologii/kartoteka-interaktivnih-igr/>,
<https://rodnaya-tropinka.ru/6-7-let/>.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- наблюдение за детьми, индивидуальные и групповые беседы, а также беседы с родителями;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- итоговая выставка сконструированных моделей детей.

Оценочные материалы

При освоении курса предусмотрена начальная, промежуточная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса. Для этого разработаны тестовые методики и диагностическая карта (Приложение №2). Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов начальной и промежуточной диагностики детей. В конце курса обучения проводится заключительная диагностика, в которой используются те же тестовые методики, но задания в них усложняются.

Цель диагностики: определение уровня развития навыков конструирования, прогресса и достижений детей в области обучения через интерактивный стол.

Методы диагностики:

- наблюдение за поведением детей во время работы с интерактивным столом и ландшафтным столом для выявления вовлеченности, интереса, способности к решению проблемы и способности к сотрудничеству;
- проведение тестовых заданий для выявления знаний и достижений детей с помощью интерактивных приложений с различными заданиями;
- создание портфолио работ и проектов по интерактивному конструированию для отслеживания и оценки прогресса и достижений на протяжении всего времени.

2.4. Методические материалы

Методика работы по программе включает в себя:

Организация **образовательного процесса**: очная.

Методы обучения (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и **воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на ООД проводятся физкультминутки, пальчиковые гимнастики и гимнастика для глаз.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, упражнение и моделирование, презентация.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология блочно-модульного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения.

Дидактические материалы – раздаточные материалы (схемы построек), конструктор, дополнительные фигуры для обыгрывания сюжетов.

Формы и технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, интегрированного занятия.

Список литературы для педагогов

1. Бойко, Е. В. Использование интерактивного оборудования с детьми дошкольного возраста / Е. В. Бойко. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2017.
2. Гайдукова С.А. Использование интерактивного оборудования в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2022. – 68 с.
3. Ишмакова, М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. – И ПЦ «Маска». - 2013.
4. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду / Л.А. Парамонова. - М.: Академия, 2002. - 192с.
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/03/01/broshyura-ispolzovanie-landshaftnogo-stola-v-ramkah-tehnologii>

Список литературы для детей и родителей

1. Старцева О.Ю. «Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов и родителей» - Сфера, 2010
2. <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fikp-rao.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F03%2FRazenkova-Konstruirovanie.doc%3Fysclid%3Dltrdsxpc23723621539&wdOrigin=BROWSELINK>
3. <https://multiurok.ru/files/konsul-tatsiia-dlia-roditeliiei-razvitiie-poznav-2.html?ysclid=ltre1cpxwt711049813>

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата занятия (число, месяц, год)	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения
Сентябрь - октябрь					
1			Вводное занятие. Педагогический мониторинг. Знакомство с интерактивным столом, ТБ, правила поведения в кабинете)	2	МАДОУ № 3
2			«Основы конструирования». Знакомство с различными строительными материалами, развитие моторики и пространственного мышления. Строительство различных моделей, создание простых сооружений.	14	МАДОУ № 3
Ноябрь-декабрь					
3			«Город и его жители» Создание моделей знаний, транспорта, людей. Развитие творческого мышления и социальных навыков. Строительство городской среды, игры-представления с использованием созданных моделей.	16	МАДОУ № 3
Январь - февраль					
4			Промежуточная	1	МАДОУ №

			диагностика		3
5			«Путешествия и страны мира» Изучение различных видов транспорта, создание моделей достопримечательностей разных стран. Развитие географических знаний и культурного разнообразия. Строительство моделей транспорта, достопримечательностей, игры-путешествия по разным странам.	14	МАДОУ № 3
Март - апрель					
6			«Наука и техника» Создание моделей роботов, изучение основных физических законов. Развитие логического мышления и интереса к науке. Проведение научных экспериментов, конструирование роботов, игры – исследования.	16	МАДОУ № 3
Май					
7			«Фантазия и творчество» Свободное творчество детей, создание уникальных проектов, использование различных материалов для самовыражения. Поддержка индивидуального творческого потенциала. Свободное конструирование, создание коллективного проекта, подготовка выставки работ.	8	МАДОУ № 3

8			Педагогический мониторинг	1	МАДОУ № 3
----------	--	--	------------------------------	----------	--------------

Диагностическая карта

№ п/п	Фамилия и имя	Возраст	Понимание основных принципов интерактивного конструирования			Навык работы с программным обеспечением			Умение читать схемы, создавать постройки в соответствии с инструкцией			Способность креативно мыслить и придумывать новые решения			Способность анализировать и улучшать конструкции на основе обратной связи			Умение работать в команде, согласовывать свои идеи		
			Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
Итоговый показатель (среднее значение)																				

Оценочная шкала

5 баллов - ребенок самостоятельно, правильно, не допуская неточностей, выполняет все задания.

4 балла - ребенок выполняет задания самостоятельно или с незначительной помощью педагога, допуская небольшие неточности.

3 балла - ребенок выполняет задания с помощью педагога, допускает неточности и ошибки.

2 балла - ребенок выполняет задания только с помощью педагога, допускает ошибки.

1 балл - ребенок не может выполнить задание даже с помощью педагога.