

Управление образования администрации г. Минусинска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Семицветик» комбинированного вида»

Рассмотрена
на заседании методического
(педагогического) совета
от "11" апреля 2024 г.
протокол № 5

Утверждаю:
заведующий
МАДОУ «Детский сад № 3»
Г.М. Кубрак
от «12» апреля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Языковой бум»

Направленность – социально-гуманитарная
Уровень программы – стартовый
Возраст обучающихся – 5-7 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Астапенко Галина Михайловна,
воспитатель

г. Минусинск, 2024

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи программы

1.3. Содержание программы:

1.3.1. Учебный план

1.3.2. Содержание учебного плана

1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Условия реализации программы:

2.1.1. Методические материалы,

2.1.2. Материально-технические условия,

2.1.3. Информационно-методические условия

2.2. Календарный учебный график

2.3. Список литературы

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая комплексная программа «Ступени развития», реализуется на базе МАДОУ «Детский сад № 3 «Семицветик» комбинированного вида» и разработана на основе нормативных и нормативно-методических документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа направлена на формирование более высокого уровня познавательного, речевого и личностного развития.

Данная программа является нормативно - управленческим документом

образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя.

При этом объем усваиваемых дошкольниками знаний иностранного языка регламентируется лишь частично и в значительной мере определяется участниками отношений в сфере образования ребенка с учетом педагогической целесообразности. Обучение английскому языку в дошкольном возрасте в соответствии с Законом об образовании направлено на формирование личности обучающегося дошкольника, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и начальных умений учиться.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Направленность. Программа «Языковой бум» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа направлена на: создание условий для развития ребенка, общее развитие дошкольника;

- развитие коммуникативных способностей;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, иноязычной культуре.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что основными функциями иностранного языка на раннем этапе его изучения являются:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании;
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средством общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Дополнительная общеразвивающая рабочая программа по обучению

английскому языку составлена и разработана на основе программ и пособий: Бонк Н. «Английский для малышей», М. В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник». Настоящая программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Программа направлена: на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Актуальность: иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в дошкольном возрасте проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Данная программа предусматривает возможность обучения детей с ОВЗ. В связи с увеличением количества детей с тяжелыми нарушениями речи, определен запрос на включение детей данной нозологии в программу с учетом их индивидуальных особенностей. Она направлена на формирование у них сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Отличительная особенность программы от уже существующих в этой области состоит в следующем:

- поэтапное вхождение в язык, обучение языку методом, максимально приближенным к естественному (отработка любой грамматической структуры ведется по схеме: аудирование – артикуляция – многократное повторение)
- полное погружение в языковую среду.

Жестовая семантизация (для большинства слов и фраз разработаны определенные жесты, что позволяет максимально облегчить понимание детьми воспитателя);

- огромное количество наглядности;
- введение любого грамматического или лексического оборота через игры и игрушки.

Данная программа создана на основе методических рекомендаций и аудио комплекса «I Can Speak» Мещеряковой В.Н. комплекса love English». Для дошкольных образовательных учреждений.

На всех уровнях подачи материала осуществляется принцип коммуникативности, то есть, все служит достижению определенного результата в общении.

Самостоятельному употреблению речевых единиц должно предшествовать их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи.

Также особенностью программы является:

- организация образовательной деятельности строится с учетом мультисенсорного данной подхода;
- физическая активность (физкультминутки, подвижные игры);
- использование различных аутентичных материалов (стихов, песен), являющихся культурным достоянием, показывающих традиции стран, где говорят на английском языке.
- Преподавание языка через ситуации, близкие каждому ребенку.
- прослушивание детских песен и аудиозаписей.
- использование специальных видеоматериалов.
- подача грамматического материала в игровой ситуации.

В процессе овладения новым средством общения, у детей формируется правильное понимание языка, как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду. На данном этапе закладываются языковые основы.

Адресат программы программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-6, 6-7 лет) и детей с тяжелыми нарушениями речи. Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Сензитивность дошкольного возраста по отношению к иному (неродному) языку, проявляется, прежде всего, в области артикуляции. Произношение в этот возрастной период усваивается безупречно. Кроме того, у дошкольников отсутствуют предрассудки в отношении второго языка они не боятся допустить ошибку, без предубеждения воспринимают общение, не

разочарованы в своих возможностях, не осознают потенциальных проблем обучения. Для каждого языка усваиваются фонетика, словарь, правила составления предложения. Однако на разных этапах развития двуязычия ребенок может временно путать эти системы (то на уровне произношения, то на уровне грамматики). Такой процесс носит естественный характер и совсем не является поводом для отказа от идеи раннего обучения дошкольников иностранному языку. Подавляющее большинство познавательных категорий, усвоенных при первичном языковом развитии, переходят во второй язык. Через язык ребенку передаются культурные, моральные и другие общественные представления.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в познавательном развитии, к своеобразному формированию высших психических функций.

С учетом этих особенностей освоение программы для детей с ТНР выстраивается с упором на развитие связной речи, лексико-грамматического строя речи, обучение грамоте и формирование фонематических функций. Так же ведется работа на развитие умения различать на слух звуки родного языка, овладение звуковым анализом и синтеза слов и предложений. Включает обучение начальным навыкам чтения и печатания слов, совершенствованию графических навыков. Для развития познавательной сферы ведется работа по формированию математических представлений, формированию целостной картины мира и развитию психических процессов (память, внимание, мышление). Для детей с тяжелыми нарушениями речи проходят интегрированные развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной, т.к. используются различные виды доступной дошкольникам деятельности.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи программой предусмотрены: дозирование нагрузки, подача материала осуществляется небольшими логическими законченными дозами, использование наглядных материалов на слуховой, зрительной и тактильной основе, постоянная помощь в осмыслении усваиваемых знаний, умений.

Формы и технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, интегрированного занятия.

Форма обучения: очная.

Срок реализации программы и объем учебных часов: 1 год, объем

программы 72 часа

Режим занятий: Занятия организуются на базе детского сада и имеют следующую структуру: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (продолжительность занятий - 30 мин, для детей с ТНР - 25 мин). Программа рассчитана на 36 недель.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Задачи:

Предметные:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов;
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире;
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском.

Метапредметные:

- Развивать навыки понимания элементарных языковых явлений, умение сопоставлять целостные языковые конструкции;
- Развивать языковую память - фотографическую, графическую, словесную;
- Развивать инициативность в обучении английскому языку, устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Сформирование способностей решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, благодаря участию в различной игровой деятельности.

Личностные:

- Сформировать первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе с помощью изучения иностранного языка;
- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры;
- Познакомить с элементарными правилами культуры поведения и навыки общения.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Человек , человеческие отношения .	15	5	10	Устный опрос инсценировки, игры,

2	Живая природа .	14	5	10	Устный опрос инсценировки, игры,
3	Предметный мир.	14	4	8	Устный опрос инсценировки, игры,
4	Еда.	14	5	10	Устный опрос инсценировки, игры,
5	Страноведение.	15	5	10	Устный опрос инсценировки, игры,
	ИТОГО	72	24	48	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1

«Человек, человеческие отношения».

Теория (5 часов) Знакомство; (знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, город, хобби) Моя семья;(название членов семьи (папа, мама, сестра, брат) Имена родителей и других членов семьи) Что я знаю о себе; Части тела (название частей тела, описывание частей тела).

Практика (10 часов)

Работа по темам: Разучивание песенок «Hello, my friends!», разыгрывание ролевых мини –игр о профессиях, разучивание стиха «My family».

Форма контроля: Устный опрос инсценировки, игры,

Раздел 2

«Живая природа»

Теория (14 часов) Домашние животные и их детеныши (Название животных, их характеристики, еда животного); Дикие животные. Зоопарк (Название животных, их характеристики, еда животного); Природа. Детская площадка (цвета, изучение растений), Погода (Изучение явлений природы)

Практика (10 часов). Разучивание стиха «My dog», Изучение животных по карточкам, Использование презентаций виртуальных экскурсий.

Форма контроля: Устный опрос инсценировки, игры

Раздел 3

«Предметный мир»

Теория (14 часов) Игрушки; Действия; Цвета; Одежда; Числа; В городе. Транспорт; В доме.

Практика (8 часов). Просмотр презентаций. Моя любимая игрушка (Представление детьми) Одеваемся на прогулку мини-квест. Сюжетно – ролевые игры.

Форма контроля: Устный опрос инсценировки, игры.

Раздел 4

«Еда»

Теория (14 часов) Моя любимая еда. Рынок; Посуда. Кухня.

Практика (10 часов) Основные термины понятий «Еда» просмотр Видео,

работа с карточками, Игра «Рынок», Изучение посуды. правила поведения за столом.

Устный опрос инсценировки, игры

Раздел 5

«Страноведение»

Теория (15 часов) Путешествие в Великобританию; Веселое Рождество и Новый год; Пасха; Мамин день; Фольклор Англии (песни, считалки, пословицы, скороговорки); Национальные игры.

Практика (10 часов) Видео путешествие в Великобританию, Ролевая игра, Разучивание песенок «We wish you a Merry Christmas», разучивание (считалок, пословиц); Просмотр мультфильма.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

1. Сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе с помощью изучения иностранного языка;
2. Дошкольник начинает делать выводы об особенностях правил поведения и вежливости в других странах;
3. Освоены элементарные правила культуры поведения и навыки общения.

Метапредметные :

1. Развиты навыки понимания элементарных языковых явлений, умения сопоставлять целостные языковые конструкции;
2. Развита в определенной степени языковая память - фотографическая, графическая, словесная;
3. Сформирование способностей решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, благодаря участию в различной игровой деятельности.

Предметные результаты

1. Научились правильному произношению изученных иностранных слов;
2. Обогащен языковой словарь ребенка словами об окружающем мире;
3. Сформированы первичные навыки диалогической и монологической речи на английском.

Должны знать:

- название одежды и игрушек;
- называть членов своей семьи;
- слова по темам, касающиеся их повседневной жизни;
- владеть правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами:
- знать все пройденные цвета и использовать их названия в построении фраз;
- знать и назвать части тела;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка. Дети приобретают следующие социокультурные знания:
- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график

№ п / п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения итоговой аттестации
1	2024 - 2025	01.09.2024	31.05.2025	36	144	72	2 раза в неделю по 1 часу	Последняя неделя мая.

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

- Игрушки.
- Картинки, плакаты к изучаемым темам; магнитные цифры и буквы.
- Цветные карандаши, мелки и фломастеры.

Информационное обеспечение

В состав УМК входят следующие компоненты:

В.Н.Мещерякова «I can speak», «I CAN SING. MUZICALS», книга для учителя.

Аудиокурс английского языка для детей.

1 ступень обучающего комплекта I love English. В.Н. Мещерякова, Е.А.

Аудиокурс английского языка для детей 5-7 лет.3 части + фонограммы.

Для детей;

ресурсный пакет для преподавателя;

Записи учебных мультфильмов: «Three Billy Goats», «GoldilocksandthreeBears», «Aladdin», «Isadora».

Английский для малышей. Шишкова И,А., Вербовская М.Е. .4-6 лет

Английский язык для младших школьников Шишкова И.А.Вербовская М.Е.

Рабочая тетрадь В.Н.Мещерякова «Я умею говорить по английски»

Веселые стихи для запоминания английских слов. Коновалова Т.В.

Книги для детей содержат учебный материал и состоят из отрывных листов,

которые обеспечивают работу, как над языковыми навыками, так и над развитием моторики.

Аудио и видеодиски сопровождают материал курса на каждом уровне и содержат песни, рифмовки, истории и задания на аудирование.

Кадровое обеспечение – Программа реализуется воспитателем, имеющим 2-летний опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста, средне-специальное педагогическое образование «Воспитатель детей дошкольного возраста» и курсы повышения квалификации «Организация обучения с детьми с ТНР».

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Для определения результативности усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Языковой Бум» предусмотрены следующие формы аттестации:

Педагогическая диагностика (мониторинг) 2 раза в год: в начале года в сентябре, и конце года, в мае.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в ходе занятий. Результаты мониторинга освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы заносятся в сводную ведомость данных индивидуального учета результатов освоения программы. (Приложение 3)

В начале каждого учебного года мероприятие для детей «I LOVE ENGLISH», в конце каждого учебного года – музыкальная сказка ««Поли и разбитая ваза», или «Маленький домик в лесу».

В процессе обучения применяются следующие формы подведения итогов:

- открытые занятия для родителей,
- утренники,
- педагогов и воспитателей,
- организация проекта, где преследуются следующие цели: демонстрация уровня знаний, умений и навыков детей, методов и приемов обучения, развитие интереса и мотивации к дальнейшему изучению языка, расширение словарного запаса, навыков говорения и аудирования, развития актерских способностей.

Контроль уровня знаний, умений и навыков детей по иностранному языку не имеет ярко выраженной формы, он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Учитывая возрастные особенности детей, контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Педагог оценивает знания ребенка, опираясь на многие критерии. Среди них следует выделить как наиболее важные следующие: высокую мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую

правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции.

Контроль проводится в начале года (сентябрь), в ходе наблюдения. Итоговый контроль проводится в конце года (май). Они проводятся в виде разнообразных игр, конкурсов и состязаний: "Кто знает больше слов?", «Научи маму», "Лучший оратор", "Угадай мелодию".

Иногда случается так, что нужны точно измеренные показатели освоения языка детьми. Тогда целесообразно провести тестирование. Эта процедура несложная, но требует времени, так как работа проводится преимущественно индивидуально. К тестированию готовимся заранее, заготавливаем необходимое количество карточек, подготавливаем ведомость с фамилиями детей для отображения результатов, подбираем материал соответственно пройденной программе. Поскольку в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат такие виды речевой деятельности, как говорение и аудирование. Также проверяется уровень овладения лексическим материалом и навыки произношения. Контроль проводится с целью отслеживания уровня полученных детьми знаний и качества преподавания предмета. Диагностические материалы по предмету «Английский язык для дошкольников». (Мещерякова В.Н.) (Приложение 2)

Критерии для педагогической диагностики (мониторинга):

Диалогическая речь:

Оптимальный уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения. Достаточный уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно- правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Оптимальный уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Достаточный уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование.

Оптимальный уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Достаточный уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

Лексические навыки.

Оптимальный уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Достаточный уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения. Грамматические навыки.

Оптимальный уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Достаточный уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условноправильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные. Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Фонетические навыки.

Оптимальный уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Достаточный уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки

2.4. Методические материалы

Обучение английскому языку детей дошкольного возраста осуществляется только устным путем, в игровой форме.

На занятиях по дополнительной общеобразовательной программе организуются следующие виды детской деятельности:

- работа над произношением: сказки, зарядки.

- работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
- работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
- разучивание песен.
- подвижные игры: зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы.
- спокойные игры: настольные, лото, загадки.
- творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
- рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
- работа с видео - материалом: просмотр и обсуждение мультфильмов на английском языке.

Форма работы с детьми может быть разнообразной:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- занятия-беседы,
- занятия на английском на природе,
- просмотр видеоматериалов,
- музыкальное занятие,
- совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки. Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом

Методы обучения:

объяснительно-иллюстративные(информационно-рецептивные);
 частично-поисковые (эвристические);
 метод дидактических игр (активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых явлений, процессов. В игре в упрощенном виде воспроизводится, моделируется действительность и операции участников, имитирующих реальные действия);
 обучение по алгоритму и методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология игровой деятельности;
- технология коммуникативного обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- технология проектной деятельности;

Программа предусматривает широкое использование пальчиковых игр.

Активизация мелкой моторики (пальчиковые игры) помогает детям запоминать структуры и слова, способствует развитию навыков речи и моторной деятельности. Работа с пальчиками, игры с перевоплощением пальчиков в сказочных персонажей обеспечивают не только совершенствование тонкокоординированных движений, но и развитие внимания и произвольности.

Демонстрационные формы: презентация занятия с участием родителей. При отработке языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу.

В старшей группе детского сада игра составляет 80 % занятий иностранным языком, с детьми подготовительной группы - не менее 50 %. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На всех этапах обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова повторяются в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть стишки, считалки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры разное, так как в основе лежат лексические, грамматические и аудиоматериалы. Подача материала должна быть яркой и эмоциональной. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

Структура занятий

1. Приветствие.
2. Лексический материал (введение, повторение или закрепление).
3. Фонетическая зарядка.
4. Разминка с использованием подвижных игр (физкультминутка).
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала в играх и игровых ситуациях, диалогах.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Просмотр мультфильмов на английском языке, разучивание песен с использованием видеоматериала.

Данная программа предусматривает следующие формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые занятия по иностранному языку;
- анкетирование;
- памятки;

Создание между преподавателем и родителями деловых доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество является важным звеном

реализации программы. Преподаватель английского языка ответственен не только за образовательный процесс, реализуемый в детской дошкольной организации, но и принимает активное участие в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

Список литературы для педагогов

1. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
2. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2002.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб., КАРО, 2002
4. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006.
5. Захарченко И. Начнем учить английский. – РГПУ, 1999.
6. Клеменьтьева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995.
7. Коньшева А.В. Английский для малышей, - С-Пб, 2003.
8. Крылова Н.В. А как это по-английски?. – 2005.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2001.
10. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
11. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
12. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
13. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.,1993.
14. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, Академия развития, 2006.
15. Малышева Н. «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
16. Скульте В. «Английский для детей». - М. 2001.
17. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
18. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001
19. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
20. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
21. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
22. Щербина Т., Барашов А. «Английский для малышей». - Краснодар, 2000
23. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками).
24. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здоровова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.
25. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.

Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

1. <http://www.dreamenglish.com/family>
2. <http://www.englishhobby.ru>
3. http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
4. <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
5. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
6. <http://www.freeabcsongs.com/>
7. <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>
- 8.

Список литературы для детей родителей:

1. Ачкасова Н.Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. - Дрофа, 2006.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009 г.
3. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
4. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
5. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
6. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
7. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
8. Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки. - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
9. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011.

Календарно-тематический план

Дети с нарушением звукопроизношения (ТНР)

№	Название разделов и тем	Начальный этап обучения	
		Количество часов	Лексический материал
I.	Человек, человеческие отношения	8	
1.1.	Знакомство	2	Hello/goodbye. Thank you. Good morning!
1.2.	Моя семья	2	Mommy, daddy, granny, granddad, sister, brother, baby, family.
1.3.	Что я знаю о себе	2	What is your name? My name is... I'm... , a boy, a girl
1.4.	Части тела	2	Head, body, arm, hand, shoulders, leg, knees, hair, toes, eyes, ears, mouth, nose. Where is...?
II.	Живая природа	14	
2.1.	Домашние животные и их детеныши	4	Dog, cat, parrot, tortoise, fish, hamster, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose, duck. What is this? This is a... Do you like...?
2.2.	Дикие животные. Зоопарк.	4	Bear, hare, frog, mouse, fox, bird, tiger, lion, zebra, giraffe, crocodile, kangaroo. What is this? This is a... Do you like...? I like the...I don't like the... What do you like?
2.3.	Природа. Детская площадка.	4	Bush, tree, flower, swing, slide, roundabout, sandpit, seesaw, skipping rope. What is this? Do you like...? What do you like? What do you want? My favourite is...

2.4.	Погода	2	Winter, spring, autumn, summer, cold, warm, hot.
III.	Предметный мир	24	
3.1.	Игрушки	4	Doll, box, car, house, ball, book, puzzle, teddy bear. What is this? Where is the...? Do you like...? Yes, I do/No, I don't. This is...It is here.
3.2.	Действия	2	Jump, fly, swim, hop, run, stop, dance, smile, see, I can...
3.3.	Цвета	2	Red, yellow, green, blue, white, black, brown, orange. What colour is...? It is...
3.4.	Одежда	6	Dress, coat, T-shirt, tracksuit, shoes, jeans, jumper. What is this? Where is the...? This is a ...What are these? - These are...
3.5	Числа	2	Big, little, one, two, three, four, five, six
3.6.	В городе. Транспорт.	4	House, supermarket, café, Zoo, Sport Centre, playground, market, car, plane, bus, train. What do you like? Where is the...? It is here. I like the... What do you like...?
3.7	В доме	4	Chair, table, bed, wardrobe, shelf, bedside table, television, toilet, bathroom, kitchen, bedroom, living room. What is this? Where is the...? This is a... It is here.
IV.	Еда	12	
4.1.	Моя любимая еда. Рынок.	8	Soup, meat and salad, cake, juice, milk, yoghurt, cheese, bread, fish bananas, apples, peaches, cucumber, tomatoes, peppers. What do you like? Where is the...? I like...
4.2	Посуда. Кухня.	4	Spoon, cup, fork, knife, plate, saucer. What is this? Where is the...? It is here. This is a...
V.	Страноведение	6	
5.1	Путешествие в Великобританию	3	English, London
5.2	Веселое Рождество и	2	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas,

	Новый год		Presents, Snowflakes, stars
5.3.	Пасха	2	Happy Easter! Easter eggs, chick, flower,
5.4.	Мамин день	2	Mother, present, flower
5.5.	Фольклор Англии (песни, считалки, пословицы, скороговорки)	3	
5.6	Национальные игры	2	
	ИТОГО часов:		72 часа

Старшая группа (5-6 лет).

№	Название разделов и тем	Начальный этап обучения	
		Количество часов	Лексический материал
I.	Человек, человеческие отношения		6
1.1.	Знакомство. Повтор.	1	What is your name? - Hello/goodbye. Thank you. Good morning! Who is this?
1.2.	Моя семья. Повтор.	1	Mommy, daddy, grandma, grandad, sister, brother, baby, family.
1.3.	С друзьями.	2	With friends. What is your favourite...? My favourite...is... What is the girl/boy doing? The girl/boy is...
1.4.	Части тела	2	Head, body, arm, hand, fingers, shoulder, leg, knee, feet, hair, toes, stomach, eye, ear, mouth, nose. Where is the ...? It is here.
II.	Живая природа		12
2.1.	Домашние	1	Dog, cat, parrot, tortoise, fish,

	животные. Повтор.		hamster, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose, duck. What is this? This is a... Do you like...?
2.2.	Дикие животные. Повтор. Лесные животные.	2	Tiger, lion, zebra, giraffe, crocodile, kangaroo. Rabbit, fox, wolf, bear, squirrel, hedgehog, hare, frog, mouse, bird. What is this? This is a... Do you like...? I like the...I don't like the...What do you like?
2.3.	Природа. В лесу.	2	Bush, tree, flower, grass, river, berries.
2.4.	Времена года. Погода. Повтор.	2	Winter, spring, autumn, summer, cold, warm, hot. What is the favourite season? My favourite season is...
2.5	Время суток. Дни недели.	6	In the morning, in the afternoon, in the evening, at night. On Monday, on Tuesday, on Wednesday, on Thursday, on Friday, on Saturday, on Sunday.
III.	Предметный мир		28
3.1.	Игрушки. В детском саду. На детской площадке.	4	Doll, box, car, house, ball, book, puzzle, teddy bear. Pencil, pen, scissors, glue, picture, clock. Bush, tree, flower, swing, slide, roundabout, sandpit, seesaw, skipping rope. What is this? Where is the...? Do you like...? Yes, I do/No, I don't. This is...It is here.
3.2.	Действия. Повтор. Что они делают?	6	Jump, fly, swim, hop, run, stop, dance, smile, see, I can... Washing herself, drinking, cooking, getting dressed, eating, sleeping, drawing, playing, watching TV, dancing and singing, reading, running. What is the boy/girl doing? The boy/girl is...
3.3.	Цвета. Повтор. Противоположности.	5	Red, yellow, green, blue, white, black, brown, orange. What colour is...? It is... Big- small, new – old, happy – sad, hot – cold.

3.4.	Одежда	2	Dress, coat, T-shirt, tracksuit, shoes, jeans, jumper. What is this? Where is the...? This is a ... What are these? - These are... What is the boy/girl wearing? The boy/girl is wearing...
3.5	Числа. Повтор.	2	Big, little, one, two, three, four, five, six
3.6.	В деревне и в городе. Транспорт. Повтор. В спортивном центре.	7	House, supermarket, café, Zoo, Sport Centre, playground, market, pre-school, road, bicycle. Shed, vegetable patch, field, forest. Tractor, car, plane, bus, train. What do you like in the village/town? In the village/town I like the... Badminton, tennis, gymnastics, football, swimming, ice skating. What is your favourite type of sport? My favourite type of sport is...
3.7	Мебель и интерьер. Электрические приборы.	4	Chair, table, bed, wardrobe, shelf, bedside table, television, toilet, bath. Bathroom, kitchen, bedroom, living room. Vacuum cleaner, computer, tablet, mobile phone. What is this? Where is the...? This is a... It is here.
IV.	Еда	8	
4.1.	Моя любимая еда	4	Soup, meat and salad, cake, juice, milk, yoghurt, cheese, bread, fish bananas, apples, peaches, cucumber, tomatoes, peppers, water, tea, ice cream, eggs, butter, grapes, salad, rice, pasta. Do you like...? Yes, I do/No, I don't. What do you like? Where is the...? I like... What is the favourite food? My favourite food is...
4.2	Посуда. На кухне.	5	Spoon, cup, fork, knife, plate, saucer, pan, frying pan, washing machine. What is this? Where is the...? It is here. This is a...

V.	Страноведение	10	
5.1	Путешествие в Великобританию	2	English, London
5.2.	Веселое Рождество и Новый год	3	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, Snowflakes, stars
5.3.	Пасха	2	Happy Easter! Easter eggs, chick, flower,
5.4.	Мамин день	2	Mother, present, flower
5.5.	Фольклор Англии (песни, считалки, пословицы, скороговорки)	3	
5.6	Национальные игры	2	
	ИТОГО часов:	72 часа	

Подготовительная группа. (6-7 лет)

№	Название разделов и тем	Начальный этап обучения	
		Количество часов	Лексический материал
I.	Человек, человеческие отношения	8	
1.1.	Знакомство. Что я знаю о себе. Повтор.	2	What is your name? - Hello/goodbye. Thank you. Good morning! My name is... I'm... , a boy/a girl.
1.2.	Моя семья	2	Mommy, daddy, grandma, grandad, sister, brother, baby, family, aunt, uncle, cousin. Who is this? What is his/her name? This is... His/her name is...
1.3.	Описание людей.	4	Blonde, brown, black, red and grey hair; blue, brown, green, dark eyes.

			Tall, short, average height, young, old.
1.4.	Части тела. Повтор.	2	Head, body, arm, hand, fingers, shoulder, leg, knee, feet, hair, toes, stomach, eye, ear, mouth, nose. Where is the ...? It is here.
II.	Живая природа	12	
2.1.	Домашние животные. Повтор.	2	Dog, cat, parrot, tortoise, fish, hamster, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose, duck. What is this? This is a... Do you like...? Dog, cat, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose
2.2.	Дикие животные. Повтор.	2	Tiger, lion, zebra, giraffe, crocodile, kangaroo. Rabbit, fox, wolf, bear, squirrel, hedgehog, hare, frog, mouse, bird. What is this? This is a... Do you like...? I like the...I don't like the...What do you like?
2.3.	Времена года. Погода.	6	Winter, spring, autumn, summer, cold, warm, hot. What is the favourite season? My favourite season is... Rainy, cloudy, windy, leaves change colour, leaves fall down, bare trees, , the snow melts, green leaves. What is the weather like in autumn/winter/spring/summer? It is rainy/snowy/freezing/hailin/sunny/warmer/dry in...
2.4.	Время суток. Дни недели. Режим дня.	5	In the morning, in the afternoon, in the evening, at night. On Monday, on Tuesday, on Wednesday, on Thursday, on Friday, on Saturday, on Sunday. What does the boy/the girl do in the morning/afternoon/evening? What do you do in the morning/afternoon/evening? In the morning/afternoon/evening... What does the boy/the girl do on Monday...? He/she plays the piano.
III.	Предметный мир	31	

3.1.	Игрушки. В детском саду. На детской площадке.	3	Doll, box, car, house, ball, book, puzzle, teddy bear. Pencil, pen, scissors, glue, picture, clock. Bush, tree, flower, swing, slide, roundabout, sandpit, seesaw, skipping rope. What is this? Where is the...? Do you like...? Yes, I do/No, I don't. This is... It is here.
3.2.	Действия	8	To get up, to wash, to go, to eat,, to get dressed, to write, to read, to do, to play, to go to bed, to draw, to ride a bicycle, to play the piano/football, to play with, to do ice skating, to do gymnastics, to cook, to go shopping, to play badminton, to go travelling. What does the boy/the girl do? What do they do?
3.3.	Цвета. Противоположности. Свойства.	3	Red, yellow, green, blue, white, black, brown, orange, pink. What colour is...? It is... Big- small, new – old, happy – sad, hot – cold, hungry-full, slow-fast, up-down, tall-short.
3.4.	Одежда	8	Dress, coat, T-shirt, tracksuit, shoes, jeans, jumper, raincoat, gloves, boots, umbrella, fur coat, hat, scarf, mittens, winter coat, trainers, wellington boots, skirt, sandals, shirt. What clothes do you wear in autumn/winter/spring/summer? I wear... What is the boy/girl wearing? The boy/girl is wearing...
3.5	Числа. Повтор. Школа. Школьные предметы.	6	Big, little, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. How many/how much... Classroom, hall, library, sports hall, computer room, office, music room. What is this? This is... Where is the...? It is here. Music, Mathematics, Science, Reading, Art, Sport, Writing, Design and Technology, IT. What subjects do you study at school?

			I study...
3.6.	В деревне и в городе. Транспорт. Повтор. В спортивном центре Транспорт	2	House, supermarket, café, Zoo, Sport Centre, playground, bank, market, pre-school, road, bicycle. Shed, vegetable patch, field, forest. Tractor, car, plane, bus, train. What do you like in the village/town? In the village/town I like the... Badminton, tennis, gymnastics, football, swimming, ice skating. What is your favourite type of sport? My favourite type of sport is...car, bike, plane, bus, lorry, train, trolleybus
3.7	Мебель и интерьер. Электрические приборы.	3	Chair, table, bed, wardrobe, shelf, bedside table, television, toilet, bath. Bathroom, kitchen, bedroom, living room. Vacuum cleaner, computer, tablet, mobile phone, CD player, washing machine, kettle, fridge, cooker, What is this? Where is the...? This is a... It is here.
IV.	Еда		5
4.1.	Моя любимая еда. Урожай. Овощи и фрукты.	3	Soup, meat and salad, cake, juice, milk, yoghurt, cheese, bread, fish, water, tea, ice cream, eggs, butter, salad, rice, pasta. Do you like? Bananas, apples, peaches, cucumber, tomatoes, peppers, water, grapes, carrot, potato, cabbage, pear, plum. What are these? How many apples are there? These are... What is the favourite food? My favourite food is...
4.2	Посуда. На кухне.	2	Spoon, cup, fork, knife, plate, saucer, pan, frying pan, washing machine. What is this? Where is the...? It is here. This is a...
V.	Страноведение		8
5.1	Путешествие в Великобританию	2	English, London
5.2.	Веселое	2	Happy New Year! Merry Christmas!

	Рождество и Новый год		Christmas tree, Father Christmas, presents, snowflakes, stars, cards, lights.
5.3.	Пасха	1	Happy Easter! Easter eggs, chick, flower,
5.4.	Мамин день	2	Mother, present, flower
5.5.	Фольклор Англии (песни, считалки, поговорки, скороговорки)	1	
5.6	Национальные игры	1	
	ИТОГО часов:	72 часа	

Диагностические материалы по предмету «Английский язык для дошкольников» (Мещерякова В.Н.)

1 часть.

1. Контроль диалогической речи.

Задание №1.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От учащихся требуется понять, о чем их спрашивают, и отреагировать на ситуацию.

Учитель: Teddy-bear очень хочет с тобой познакомиться. Ответь на его вопросы. Teddy-bear:

- Good morning!
- What is your name?
- Where are you from?
- How are you?
- How old are you?
- Have you got a cat?
- Have you got a monkey? - Do you like ice-cream?

Способ оценки: Правильный ответ – 2 балла, условно-правильный -1 балл, неправильный ответ – 0 баллов, ответ творческий – 3 балла.

Задание №2.

Проверяется умение задавать вопросы. Оценивается каждый вопрос. Вопрос правильный – 2 балла, условно-правильный – 1 балл, нет вопроса – 0 баллов.

Учитель: Теперь ты познакомься с Teddy-bear. Задай ему вопросы. Каждый ученик должен задать не менее 3 вопросов.

2. Контроль монологической речи.

Задание №1.

От учащихся требуется рассказать о любимой игрушке.

Средства наглядности: игрушечные звери на столе учителя.

Учитель: Teddy-bear принес тебе свою любимую игрушку. Расскажи ему о своей любимой игрушке. Но сначала послушай, как он рассказывает об игрушке.

Teddy-bear: I have got a dog. My dog is small. My dog is black. My dog can run.

Способ оценки: Учитывается количество фраз. Речь правильная, рассказ содержит 3 фразы – 3 балла; речь условно-правильная, рассказ содержит 2-3 фразы – 2 балла; 1-2 фразы – 1 балл; нет ответа – 0 баллов; ответ творческий – 4 балла.

Teddy-bear: I have got a dog. My dog is small. My dog is black. My dog can run.

Способ оценки: Учитывается количество фраз. Речь правильная, рассказ содержит 3 фразы – 3 балла; речь условно-правильная, рассказ содержит 2-3 фразы – 2 балла; 1-2 фразы – 1 балл; нет ответа – 0 баллов; ответ творческий – 4 балла.

3. Контроль аудирования.

Ситуация: отгадывание загадок.

Средства наглядности: 3 картинки (лягушка, мишка, заяц), пронумерованные конверты. Учитель: Teddy - bear придумал загадки. Слушай внимательно, а потом отгадку-картинку спрячь в конверт. Я конверты соберу, Teddy - bear посмотрит и узнает, как ты умеешь отгадывать загадки.

1. It is small. It is green. It can hop and swim. It likes flies and butterflies.
2. It is big. It is brown. It can run. It likes raspberry.
3. It is small. It is white. It can hop. It likes carrots. Способ оценки: За каждый правильный выбор по 2 балла.

2 часть.

4. Контроль монологической речи.

Проверяется умение рассказывать о себе.

Учитель: Кукла Катя хочет с тобой познакомиться. Расскажи её о себе, о своей семье, о том, что любишь, что умеешь делать. (Используя опорную схему). Ребёнок:

- I'm a boy. I'm Vova.
- I'm seven. I'm from Russia.
- I have got a mother. I haven't got a sister. I can dance.
- I like sweets. Способ оценки: За каждую правильную фразу – 2 балла, условно-правильную – 1 балл.

5. Контроль знания лексического материала.

Проверяется знание лексики по темам: «Одежда», «Части тела», «Фрукты и овощи», умение считать до 20, решать примеры в пределах 10.

Задание №1.

Учитель: Посчитай до 20. Реши примеры (сложение в пределах 10).

Two plus one is... Three plus three is.... Six plus one is... Five plus five is... Four plus three is...

Способ оценки: Правильный счет – 2 балла, 2-3 ошибки – балл, много ошибок – 0 баллов. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.

Задание №2.

Учитель: Котятка потеряли одежду, найди её. («Котятка» называют одежду, ребенок находит нужную картинку). Всего 10 картинок с одеждой, найти 8.

Способ оценки: по 1 баллу за правильный ответ.

Заданий №3.

Учитель: Давай играть в игру «У врача». Я буду называть части тела, ты их показывать. Show me your leg.

Show me your mouth. (6 слов).

Способ оценки: по 1 баллу за правильный показ.

Задание №4.

Учитель: Поиграем в игру «Чудо-дерево». Собери плоды с дерева (овощи, фрукты или продукты). Срывай, называя по-английски. Способ оценки: по 1 баллу за слово.

Критерии оценки:

Высокий уровень ЗУН – 75 баллов и выше.

Оптимальный уровень ЗУН – 40-74

баллов. Низкий уровень ЗУН – ниже

40 баллов.

